

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH CARA PEMBERIAN PENGUATAN (*REINFORCEMENT*)
DAN IKLIM BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI SIANTAN TIMUR KABUPATEN
KEPULAUAN ANAMBAS**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

HANA PERA

NIM: 21990120748

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H. / 2021 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Hana Pera
: 21990120748
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (Reinforcement)
Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta
Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di
SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan
Anambas

Tipe Penguji:

Dr. Andi Murniati, M.Pd
Penguji I/Ketua

Dr. Hj. Sitti Rahmah, M.Si
Penguji II/Sekretaris

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

03/05/2021

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas”**, yang di tulis saudari :

Nama : Hana Pera
 Nim : 21990120748
 Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah diujikan pada tanggal 03 Mei 2021.

Penguji I,
Dr. Sri Murhayati , M.Ag
 NIP.19740103 200003 2 001




 Tgl : 10 Mei 2021

Pembimbing II,
Dr. Nurhasnawati , M.Pd
 NIP.19680206 199303 2 001



 Tgl : 10 Mei 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817 199402 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku tim pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas”**, yang di tulis saudara :

Nama : Hana Pera
 Nim : 21990120748
 Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah diujikan pada tanggal 03 Mei 2021.

Pembimbing I,
Dr. Risnawati, M.Pd
 NIP.19650304 199303 2 003




 Tgl : 03 Mei 2021

Pembimbing II,
Dr. Idris, M.Ed
 NIP.19760504 200501 1 005



 Tgl : 03 Mei 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas”**, yang di tulis oleh :


Nama : Hana Pera
 NIM : 21990120748
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal, 30 Maret 2021
 Pembimbing I


Dr. Rismawati, M.Pd
 NIP. 19650304 199303 2 003

Tanggal, 30 Maret 2021
 Pembimbing II


Dr. Idris, M.Ed
 NIP.19760504 200501 1 005

Mengetahui
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817/199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Risnawati, M.Pd.

DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Hana Pera

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Hana Pera
NIM : 21990120748
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)
Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 30 Maret 2021

Pembimbing I

UIN SUSKA RIAU

Dr. Risnawati, M.Pd.
NIP. 19650304 199303 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Idris, M.Ed

DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Hana Pera

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Hana Pera
NIM : 21990120748
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)
Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 30 Maret 2021

Pembimbing II



Dr. Idris, M.Ed
NIP.19760504 200501 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hana Pera
Nim : 21990120748
Program pendidikan : Strata 2
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : V / 2020 / 2021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul **"Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas."** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Pasca Sarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil karya sendiri. Adapaun bagian – bagian tertentu yang terdapat pada Tesis ini yang saya kutib pada karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan karya saya sendiri atau adanya plagiat bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang- undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 30 Maret 2021




HANA PERA
21990120748

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Syukur alhamdulillah penulis persembahkan hanya kepada Allah SWT, yang telah memberikan hidayah dan taufik-Nya serta Inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan dan menyusun proposal tesis ini dengan baik. Aamiin ya Rabbal' Alamin

Sholawat teriring salam, penulis hantarkan kepada junjungan Alam, Rasullullah SAW, semoga kita mendapat berkah dan syafa'atnya, baik dunia maupun diakhirat kelak.

Tesis yang berjudul: **“Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (Reinforcement) Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas** merupakan karya yang ditulis dengan segenap kemampuan, baik dari penulis maupun dari pihak yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan amanah ini. Banyak bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis maka penulis hanya bisa menyampaikan ucapan terima kasih dan do'a yang tulus, semoga Allah SWT, melapangkan jalan baik bagi mereka, yang telah menyisihkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis. Aamiin ya Rabbal' Alamin .

Penulis sepenuhnya menyadari, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah membantu dalam proses penyelesaian Tesis ini. Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada:

Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Prof. Dr. Afrizal M.MA selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku pembimbing I tesis, yang sudah membantu, memberikan ilmunya, dan pendapatnya terhadap penulisan ini.

5. Bapak Dr. Idris. M. Ed. selaku pembimbing II tesis, yang sudah membantu memberikan ilmunya, dan pendapatnya terhadap penulisan ini.

6. Bapak/ Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kepala sekolah Pak Safarudin, S.Pd. SMPN 1 Siatan Timur Dan Kepala Sekolah Pak Sabli, S.Pd. SMPN 3 SATAP Munjan dan Beserta Guru- Guru SMPN Siantan Timur

Teristimewa buat kedua orang tua yang penulis cintai dan sayangi sepenuh hati, yakni Ayahanda Suardi, M.Nasir dan ibunda Hatipah yang tidak pernah leleh memberikan doa dan motivasi berupa moril, motivasi dan finansial, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Kakak dan abang yang penulis sayangi yaitu Hanas Suhendra, Hanas Suhendri, Suhendri, Wardianto, dan M. Apis Diansyah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung penulis ucapkan terimakasih.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan pengorbanan yang telah mereka berikan kepada penulis dengan tulus ikhlas dibalas oleh Allah SWT, dengan kebaikan. Aamiin ya Rabbal' Alamin. Penulis berusaha mewujudkan tesis ini sebaik- baiknya, namun bukan tidak mungkin, kekurangan dan kesalahan di temukan di setiap lembaran-lembarannya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun guna perbaikan tesis ini senantiaa penulis harapkan. Penulis ucapkan Terimakasih.

Pekanbaru, Maret 2021

Penulis

HANA PERA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PASCASARJANA	.....
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	.....
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	.....
LEMBAR PERSETUJUAN	.....
NOTA DINAS PEMBIMBING I	.....
NOTA DINAS PEMBIMBING II	.....
SURAT PERNYATAAN	.....
KATA PENGANTAR	..... i
DAFTAR ISI	..... iv
DAFTAR TABEL	..... vii
DAFTAR GAMBAR	..... x
PEDOMAN TRANSLITERASI	..... xi
ABSTRAK	..... xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	..... 1
B. Penegasan Istilah	..... 12
C. Permasalahan	..... 14
1. Identifikasi Masalah	..... 14
2. Batasan Masalah	..... 14
3. Rumusan Masalah	..... 15
D. Tujuan dan Kegunaan penelitian	..... 16
1. Tujuan penelitian	..... 16
2. Kegunaan penelitian	..... 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teori.....	18
1. Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>).....	18
2. Iklim Belajar	31
3. Prestasi Belajar	39
4. Pendidikan Agama Islam.....	49
5. Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>) dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	54
B. Penelitian Relevan.....	57
C. Konsep Operasional.....	62
D. Kerangka berpikir	65
E. Hipotesis Penelitian.....	66

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	68
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	69
C. Subjek dan Objek Penelitian	69
D. Populasi dan Sampel.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	73
G. Teknik Analisis Data.....	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	85
B. Deskripsi Data Penelitian	94
1. Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>)	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Iklim Belajar	103
3. Prestasi Belajar	110
1. Uji Asumsi Klasik	120
2. Uji Hipotesis	126
3. Pembahasan Hasil Penelitian	135
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	141
B. SARAN.....	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL II. 1 Kreteria Nilai	48
TABEL II. 2 Penelitian Relevan	61
TABEL III. 1 Jumlah Siswa di Dua Sekolah	70
TABEL III. 2 Kreteria Jawaban Angket	72
TABEL III. 3 Uji Validitas Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	74
TABEL III. 4 Uji Validitas iklim Belajar	75
TABEL III. 5 Uji Reliabilitas	77
TABEL IV. 1 Daftar Keadaan Guru dan Karyawan SMPN 1 Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Riau Tp. 2020 /2021	86
TABEL IV. 2 Keadaan Peserta Didik SMPN 1 Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Riau Tp. 2020/ 2021	87
TABEL IV. 3 Daftar Keadaan Sarana Dan Prasarana SMPN 1 Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Riau Tp. 2020 / 2021	89
TABEL IV. 4 Daftar Keadaan Guru Dan Karyawan SMPN 3 Munjan SATAP Kabupaten Kepulauan Riau Tp. 2020 / 2021	91
TABEL IV. 5 Keadaan Peserta Didik SMPN 3 Munjan SATAP Kabupaten Kepulauan Riau 2020 / 2021	92
TABEL IV. 6 Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 3 Munjan SATAP Kabupaten Kepulauan Riau 2020 / 2021	93
TABEL IV. 7 Rekapitulasi Skor Jawaban Responden Tentang Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>)	95
TABEL IV. 8 Distribusi Frekuensi Cara Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>).....	100
TABEL IV. 9 Deskripsi Data Cara Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>)	101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.10 Rekapitulasi Skor Jawaban Responden Tentang Iklim Belajar	101
TABEL IV. 11 Distribusi Frekuensi Iklim Belajar	108
TABEL IV. 12 Deskripsi Data Iklim Belajar.....	109
TABEL IV. 13 Rekapitulasi Prestasi Belajar peserta didik Ujian Semester Ganjil SMPN Siantan Timur.....	111
TABEL IV.14 Rekapitulasi Prestasi Belajar peserta didik Ujian Semester Ganjil SMPN Siantan Timur	112
TABEL IV. 15 Rekapitulasi Prestasi Belajar peserta didik Ujian Semester Ganjil SMPN Siantan Timur.....	113
TABEL IV. 16 Rentang Skor Nilai Prestasi Belajar.....	114
TABEL IV. 17 Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar.....	115
TABEL IV. 18 Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	116
TABEL IV. 19 Rekapitulasi Pasangan Data Variabel X1 , X2 dan Y	118
TABEL IV. 20 Rekapitulasi Pasangan Data Variabel X1 , X2 dan Y.....	119
TABEL IV. 21 Rekapitulasi Pasangan Data Variabel X1 , X2 dan Y.....	120
TABEL IV. 22 Uji Normalitas Kolmogorov- Smirnov Test	121
TABEL IV. 23 Uji Normalitas Grafik	122
TABEL IV. 24 Uji Linearitas Anova Tabel Cara Pemberian Penguatan (reinforcement) (X1).....	123
TABEL IV. 25 Uji Linearitas Anova Tabel Iklim belajar (X2).....	123
TABEL IV. 26 Hasil Uji Multikolinearitas.....	124
TABEL IV. 27 Hasil Uji Heteroskedastisitas	125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 28 Hasil Uji Autokorelasi	126
TABEL IV. 29 Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh cara Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>) Terhadap Prestasi Belajar Siswa	127
TABEL IV. 30 Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa	129
TABEL IV. 31 Uji Regresi Linear Berganda.....	130
TABEL IV. 32 Uji t	132
TABEL IV. 33 Uji F	133
TABEL IV. 34 Koefisien Determinasi.....	134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR II. 1 Kerangka Berfikir	65
GAMBAR IV. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Cara Pemberian Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Kerangka berfikir	102
GAMBAR IV. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Belajar	110
GAMBAR IV. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	117
GAMBAR IV. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Cara Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>) Terhadap Prestasi Belajar	128
GAMBAR IV. 5 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata - kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesian Nomor : 158/ 1987 Dan Nomor : 0543b/U/1987** paduan transliterasi tersebut adalah :

Konsonan

NO	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba'	B	-
3	ت	ta'	T	-
4	ث	sa'	s	s dengan titik diatas
5	ج	Jim	J	-
6	ح	ha'	H	ha dengan titik diatas
7	خ	kha'	kh	-
8	د	Dal	D	-
9	ذ	Zal	z	z dengan titik diatas
10	ر	ra'	R	-
11	ز	Zai	Z	-
12	س	Sin	s.	-
13	ش	Syin	sy	-
14	ص	Sad	S	es dengan titik diatas
15	ض	Dad	d.	de dengan titik diatas
16	ط	ta'	t.	te dengan titik diatas
17	ظ	za'	z.	zet dengan titik diatas
18	ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
19	غ	Gain	G	-
20	ف	fa'	F	-
21	ق	Gaf	Q	-
22	ك	Kaf	K	-
23	ل	Lam	L	-
24	م	Mim	M	-
25	ن	Nun	N	-
26	و	Waw	W	-
27	ه	ha'	H	-
28	ء	Hamzah	-'	Apostrop
29	ي	ya'	Y	-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal

Vokal bahasa arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa arab lambangnya berupa tanda atau harakat, tranliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda vokal	Nama	Huruf latin	Nama
	-----◌-----	Fathah	A	A
	-----◌-----	Kasrah	I	I
	-----◌-----	Dammah	U	U

Contoh :

كتب = kataba

يذهب = yazhabu

سُئِلَ = Su'ila

زُكِرَ = zukira

2. Vokal Rangkap/ Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda vokal	Nama	Huruf latin	Nama
1	نس	Fathah dan ya	Ai	a dan i
2	وْ	Fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh :

كيف = Kaifa

حلول = Haula

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal Panjang (Maddah)

Vocal panjang atau maddah yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda vokal	Nama	Latin	Nama
1	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2	اِيّ	Fathah dan alif layyinah	Ī	a bergaris atas
3	اِىّ	Kasrah dan ya'	Ī	a bergaris atas
4	اَوّ	Dammah dan waw	Ū	a bergaris atas

Contoh:

حُبُونَت = tuhibbūna

الاسان = al- insān

رَمِى = ramā

قَلِيل = Qīla

D. Ta' Marbūtah

1. Transliterasi Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

Contoh : زَكَاةُ الْفَلْرِزْكَا = Zakāt al – fitri atau zākah al fitri

2. Transliterasi Ta' Marbūtah mati dengan “h”

Contoh : طَلْحَة = Talhah

3. Transliterasi Ta'Marbūtah kata diikuti kata sanding “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' Marbūtah itu ditransliterasikan dengan “h” .

Contoh : رَوْدَةُ الْخَنْة = Raudah al- jannah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada ditengah maupun diakhir.

Contoh :

محمد = Muhammad

دالو = al- wudd

Huruf Sandang "ال"

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariah ditulis dengan menggunakan huruf "ا".

contoh : القرآن = al – Qur'an

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dirulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf / (el) nya.

Contoh : السنة = as – sunnah

Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam Transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahsa Indonesia yang berpedoman EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang "al", dll.

Contoh : الامام الغزالي = al- imam al Ghazali

اسبغ المشاني = as- sab'u al- Masani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila didalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contohnya : من الله نصر = *Nasrun Minallahi*

الله الامر جميعا = *Lillahi al- Amr jami'a*

B. Huruf Hamzah

Huruf *hamzah* ditransliterasikan dengan koma diatas (‘) atau apostrof jika berada ditengah atau diakir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak didepan kata, maka hamzah hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh : احيا علما الدين = *ilya' 'Ulum ad-Din*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata – kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakatnya yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulis kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contohnya : الله لحو خير الرازيقون = *wa innaallaha lahuwa khai ar- Raziqinin*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hana Pera (2021) : Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

Pemberian penguatan merupakan keterampilan dasar dalam mengajar. Pemberian penguatan yang baik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran perlu didukung oleh iklim belajar yang kondusif agar peserta didik lebih termotivasi sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa berjumlah 179 orang dan tidak dilakukan pengambilan sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Regresi Linier dan Berganda dengan bantuan Program SPSS. Versi. 19.0. Berdasarkan hasil analisis data menunjukan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 7.019 lebih besar dari t_{tabel} 1.973 ($7.019 > 1.973$), koefisien korelasi sebesar 0.720 dan nilai determinasi 0.519. Besar sumbangannya terhadap prestasi belajar peserta didik 51.9%. (2) Terdapat pengaruh signifikan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 4.914 lebih besar dari t_{tabel} 1.973 ($4.914 > 1.973$), koefisien korelasi sebesar 0.677 dan nilai determinasi 0.459. besar sumbangannya terhadap prestasi belajar peserta didik 45.9%. (3) Terdapat pengaruh signifikan pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil ini ditunjukkan dengan F_{hitung} sebesar 120.081 lebih besar dari F_{tabel} 3.056 ($120.081 > 3.056$), koefisien korelasi sebesar 0.760 dan nilai determinasi 0.577. Besar sumbangannya terhadap prestasi belajar peserta didik sebesar 57.7%, sisanya sebesar 42.3% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: Pemberian Penguatan, Iklim Belajar, Prestasi Belajar PAI.

ABSTRACT

Hana Pera (2021): The Effect of Providing Reinforcement and , learning climate on Students' learning achievement in Islamic Religious Education Subject at SMPN Siantan Timur, Anambas Islands Regency

Providing reinforcement is a basic skill in teaching. Providing good reinforcement can improve student learning outcomes. The learning process needs to be supported with complete learning facilities so that students are more motivated and then they can improve their learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of providing reinforcement and learning facilities on students' learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education at SMP Negeri Siantan Timur, Anambas Islands Regency. This is a correlational study with a quantitative approach. The polls of this research were all students totaling 179 people and no sampling was taken. Data collection techniques were questionnaires and documentation. The data analysis technique used was Linear and Multiple Regression with the help of the SPSS Program Version 19.0. Based on the results of the data analysis, it shows that: (1) there is a significant effect of providing reinforcement on the students' learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education. This result is shown by the t_{count} value of 7.019 which is greater than the t_{table} of 1.973 ($7.019 > 1.973$), the correlation coefficient is 0.720 and the determination value is 0.519. The amount of contribution to students' learning outcomes is 51.9%. (2) There is a significant effect of learning facilities on student learning outcomes in the subject of Islamic Religious Education. This result is shown by the t_{count} value of 4.914 which is greater than the t_{table} of 1.973 ($4.914 > 1.973$), the correlation coefficient of 0.677 and the value of determination of 0.459. The amount of its contribution to the students' learning outcomes was 45.9 %. (3) There is a significant effect of providing reinforcement and learning facilities together on the learning outcomes of the students in the subject of Islamic Religious Education. This result is shown by F_{count} of 120.081 which was greater than F_{table} 3.056 ($120.081 > 3.056$) with a correlation coefficient of 0.760 and a determination value of 0.577. The amount of contribution to students' learning outcomes is 57.7%, the remaining 42.3% is influenced by other variables.

Keywords: Reinforcement, learning climate, learning achievement, Islamic Religious Education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

هانا فيرا، (٢٠٢١): أثر التعزيز والتسهيلات التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سيانتان تيمور في منطقة كيغولاوانانامباس

إن توفير التعزيز لمهارة أساسية في التعليم. ويمكن أن يؤدي توفير التعزيز الجيد إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. ويجب دعم عملية التعليم من خلال المرافق التعليمية الكاملة بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلمهم. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر التعزيز والتسهيلات التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سيانتان تيمور في منطقة كيغولاوانانامباس. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بالمدخل الكمي. ومجموعه جميع التلاميذ الذين عددهم ١٧٩ تلميذاً ولا تقوم الباحثة بأخذ العينات. والبيانات تم جمعها من خلال الاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليلها انحدار خطي ومتعدد بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار ١٩٠٠. ونتيجة تحليل البيانات دلت على ما يلي: (١) هناك أثر هام للتعزيز في نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سيانتان تيمور في منطقة كيغولاوانانامباس. وعرف ذلك من أن حساب t بمدى ٧٠٠١٩ وهو أعلى من جدول t بمدى ١٠٩٧٣ ($٧٠٠١٩ < ١٠٩٧٣$)، ومدى معامل الارتباط ٧٢٠٠٠ والقيمة المحددة ٠٠٠٥١٩. ومدى الأثر في نتائج تعلم التلاميذ ٩٠٥١٪. (٢) هناك أثر هام للتسهيلات التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية. وعرف ذلك من أن حساب t بمدى ٤٠٩١٤ وهو أعلى من جدول t بمدى ١٠٩٧٣ ($٤٠٩١٤ < ١٠٩٧٣$)، ومدى معامل الارتباط ٠٠٠٦٧٧ والقيمة المحددة ٠٠٠٤٥٩. ومدى الأثر في نتائج تعلم التلاميذ ٩٠٤٥٪. (٣) هناك أثر التعزيز والتسهيلات التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية سيانتان تيمور في منطقة كيغولاوانانامباس. وعرف ذلك من أن حساب F بمدى ١٢٠٠٠٨١ وهو أعلى من جدول F بمدى ٣٠٠٥٦ ($١٢٠٠٠٨١ < ٣٠٠٥٦$)، ومدى معامل الارتباط ٠٠٠٧٦٠ والقيمة المحددة ٠٠٠٥٧٧. ومدى الأثر في نتائج تعلم التلاميذ ٧٠٥٧٪. والباقي أي ٣٠٤٢٪ فأثره المتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: التعزيز، التسهيلات التعليمية، نتائج تعلم درس التربية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan bantuan yang dilakukan oleh pendidik agar dapat terjadi suatu proses perolehan ilmu dan pengetahuan, kemahiran dalam perolehan ilmu dan juga pembentukan sikap dan kepercayaan diri pada peserta didik. Dimana ini terjadi akibat proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu proses lingkungan belajar.

Pembelajaran juga dapat dikatakan suatu proses komunikasi yang dilakukan dua arah dimana mengajar dilakukan oleh guru sebagai pihak mendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik sebagai pihak belajar yang membutuhkan ilmu pengetahuan. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membangun proses belajar ini tujuannya untuk mengembangkan hasil belajar peserta didik, serta dapat meningkatkan kemampuan menyusun pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan pemahaman dan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran.¹

Pembelajaran yang disusun dengan baik oleh pendidik, akan mampu menghasilkan prestasi belajar yang baik pula, dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Prestasi belajar menurut Ahmadi dan Supriyono prestasi belajar merupakan suatu hal yang menyangkut hasil pembelajaran atau hasil yang dicapai peserta didik yang diukur melalui serangkaian tes pada akhir

¹Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran.² Komponen pembelajaran yang dilihat dari suatu sistem pembelajaran salah satunya adalah sumber belajar yaitu guru. Guru merupakan salah satu hal yang terpenting dalam dunia pendidikan.

Pendidikan itu merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari manusia, sebagaimana yang diungkapkan Noor Syam, pendidikan merupakan aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi - potensi pribadinya, yaitu rohani (pikir, karsa, ras, cipta, dan budi nurani) dan jasmani (panca indra serta keterampilan- keterampilan).³ Di dalam Al- Qur'an sudah lama dijelaskan tentang pendidikan, dari pendidikan manusia dapat menjalankan tugasnya sebagai khalifah dimuka bumi ini dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian dapat disimpulkan, dalam ajaran Islam pendidikan sangat penting, di mana Pertama kali Allah Subhanahu Wata'ala menurunkan ayat kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yaitu ayat yang berkaitan dengan pendidikan yang berisi perintah sebagaimana dalam Q.S Al- Alaq (96: 1-5) :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya :

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan

²Abu Ahmadi dan supriyono, *Psikologi Belajar*(Jakarta: Rineka Cipta ,2004),hlm. 33

³Haris, Kivah Aha Putra, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Amzah, 2012), hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*⁴

Ayat pada Q.S Al-Alaq (96: 1-5) menggambarkan bahwa diperintahkan untuk melakukan belajar mengajar yang sangat urgen dalam dunia pendidikan yang harus dilakukan oleh manusia. Khususnya sebagai seorang pendidik yang sudah berkewajiban menciptakan dan menghasilkan peserta didik yang berprestasi baik secara kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dengan ini guru harus memiliki keterampilan dalam mengajarkan peserta didik.

Guru memiliki tanggung jawab yang sangat berat dalam mendidik, membimbing dan tugas-tugas lainnya yang harus dipenuhi, namun dari semua itu guru memiliki tugas yang sangat mulia dalam mengantarkan generasi penerus bangsa untuk mencapai tujuan pendidikan, mendapatkan prestasi belajar yang maksimal dan juga memotivasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, sudah seharusnya guru mempunyai pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan tanggung jawab dan tugas yang harus dipenuhi sebagai seorang pendidik. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh guru tersebut, maka akan menjadikan seorang guru yang profesional.

Seorang guru sebagai tenaga pengajar sangat dituntut untuk memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugasnya dalam proses pembelajaran, dimana hal ini diungkapkan oleh Oemar Hamalik dalam buku Syaiful Bakri Djamaroh , Dalam proses interaksi pembelajaran guru adalah orang yang memberikan pelajaran dan siswa yang menerima pelajaran. Dalam menransferkan

⁴Al-Qur'an dan Terjemahan. Departemen Agama Ri. (Bandung: Cv Penerbit Diponegoro, 2006), hlm. 479

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuannya kepada siswa diperlukan kecakapan dan pengetahuan atau keterampilan. Sebagai guru tanpa itu semua tidak mungkin proses interaksi pembelajaran berjalan dengan kondusif. Disinilah kompetensi secara mutlak yang diperlukan guna melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.⁵

Dari penjelasan di atas dijelaskan bahwa seorang guru perlu memiliki dasar keterampilan mengajar. Karena jika guru tidak memiliki keterampilan mengajar, maka seorang guru akan sulit dalam menjalankan tugasnya secara optimal sebagai tenaga pendidik, maka dari itu guru mutlak diharuskan memiliki keterampilan mengajar tersebut.

Keterampilan mengajar (*teaching skills*) dapat dilatih melalui *micro – teaching* yang harus dikuasai terlebih dahulu oleh praktikan atau calon guru sebelum melaksanakan PPL dilembaga pendidikan, yakni di TK, atau SD, SLTP atau SMU. Adapun beberapa keterampilan mengajar tersebut meliputi:

1) keterampilan bertanya; 2) keterampilan memberi penguatan; 3) keterampilan mengadakan variasi; 4) keterampilan menjelaskan; 5) keterampilan membuka pelajaran; 6) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil; 7) keterampilan mengelola kelas dan; 8) keterampilan mengajar perorangan, 9) keterampilan penjagan/ assessment; dan 10) keterampilan menutup pembelajaran.⁶ Dengan demikian yang harus dimiliki sebagai seorang guru yang profesional adalah memiliki keterampilan mengajar. Salah satu dari

⁵Syaiful Bakri Djamaroh, *Prestasi Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya:Usaha Nasional, 2017), hlm. 32

⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan yang dimiliki guru adalah keterampilan pemberian penguatan (*reinforcement*).

Penguatan (*reinforcement*) merupakan suatu respons yang diberikan oleh guru terhadap perilaku atau perbuatan siswa yang dianggap positif, dan menyebabkan kemungkinan berulangnya kembali atau meningkatnya perilaku tersebut. Atau penguatan (*reinforcement*) merupakan penghargaan yang dapat menimbulkan dorongan dan motivasi peserta didik dalam belajar.⁷

Dalam kegiatan pembelajaran, cara pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru terhadap siswa mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan keefektifan pembelajaran, respons positif dari guru terhadap perilaku siswa yang positif akan membuat siswa merasa senang dan cenderung mengulang bahkan meningkatkan perilaku tersebut. Oleh karena itu, guru harus sering melatih diri secara teratur dan terarah agar memiliki keterampilan dan kebiasaan memberikan penguatan dalam melaksanakan pembelajaran.⁸

Kelihatannya sederhana cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru. Misalnya pemberian penguatan pada kelompok contohnya “ guru memberikan senyuman kepada kelompok yang menyelesaikan tugasnya dengan baik.” Akan tetapi, yang kita lihat di lapangan tidak seperti yang semestinya dilakukan. Sebagian Para guru kurang bahkan jarang menggunakannya dalam interaksi kegiatan belajar mengajar. Bahkan sebaliknya sebagian guru melakukan komentar negatif

⁷ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara , 2017) , hlm.89

⁸*Ibid.*, 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti “*bodoh, belum paham juga, lambat berfikir*” terhadap tingkah laku peserta didik yang salah, sering bahkan hal ini kita jumpai di kelas. Jika hal ini dilakukan maka dapat mematikan inisiatif dan semangat belajar siswa. Hal ini bahkan dapat menjadi faktor penghambat mental siswa untuk berkembang.

Hasil penelitian membuktikan bahwa pemberian penguatan (*reinforcement/reward*) lebih efektif dibandingkan dengan hukuman (*punishment*). Secara psikologis individu membutuhkan penghargaan atas segala usaha yang telah dilakukannya, apalagi pekerjaan itu dianggap baik, sukses, efektif dan seterusnya. Guru yang baik harus memberikan penguatan, baik dalam pemberian penguatan verbal yang diungkapkan dengan kata-kata langsung seperti (seratus, bagus, pintar, ya, betul, tepat sekali, dan lain-lain), maupun non verbal (biasanya dilakukan dengan gerakan, isyarat, sentuhan, elusan, pendekatan, penguatan sentuhan, kegiatan menyenangkan , penguatan berupa symbol atau benda, dan penguatan tah penuh (*partial*) dan lain-lain, yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik (feedback) bagi siswa atas perbuatan yang baik. Sebagai suatu tindakan dorongan, sehingga perbuatan tersebut diulang.⁹

Cara pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik setidaknya memberikan dorongan agar peserta didik merasa apa yang dilakukannya mendapatkan penghargaan dari gurunya, dan jika itu dilakukan oleh guru dapat juga menumbuhkan rasa percaya diri pesera

⁹Rusman, *Model- Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2016), hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik akan kemampuan yang dimilikinya dan peserta didik berani mengungkapkan apa yang menjadi pendapatnya. Hal ini selaras dengan tujuan dari pemberian penguatan (*reinforcement*).

Tujuan dari pemberian penguatan (*reinforcement*) ini adalah: 1) untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran; 2) merangsang dan meningkatkan motivasi belajar; 3) meningkatkan kegiatan belajar membina tingkah laku siswa yang produktif; 4) menumbuhkan rasa percaya diri kepada siswa; 5) membiasakan kelas kondusif penuh dengan penghargaan dan penguatan, dan 6) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.¹⁰

Dengan demikian, cara pemberian penguatan (*reinforcement*) sangat penting dilakukan bagi guru dalam menjalankan perannya sebagai pengajar dalam melaksanakan pembelajaran, karena dari cara Pemberian Penguatan (*reinforcement*) akan dapat memberikan dampak yang baik pada motivasi peserta didik untuk lebih meningkatkan pencapaian prestasi belajarnya.

Dalam rangka menghasilkan prestasi belajar yang maksimal maka guru sebagai pendidik diharapkan memiliki keterampilan dalam memberikan penguatan dalam pembelajaran, sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar lebih giat lagi agar potensi yang dimiliki siswa dapat berkembang dan akhirnya mutu pendidikan pun ikut juga meningkat.

Di samping itu, Kegiatan belajar mengajar dapat berhasil juga dipengaruhi oleh iklim belajar, dimana kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di dalam pembelajaran antara guru dengan peserta didik

¹⁰ Ibid., 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memerlukan iklim belajar yang mampu menunjang dan mendukung terjadinya belajar pada diri peserta didik. Iklim belajar yang kondusif atau optimal banyak memberikan sumbangan untuk peserta didik berprestasi dalam belajar. Yang dimaksud iklim belajar tersebut adalah kondisi lingkungan fisik tempat belajar siswa yakni kondisi bangunan kelas, kelengkapan sumber belajar, kerapian, kebersihan, keamanan, keteraturan lingkungan kelas atau sekolah dan juga keberadaan sekolah yang jauh dari keramaian, menjadikan sekolah terasa lebih kondusif dan nyaman untuk belajar, hal ini memudahkan peserta didik untuk belajar sehingga memungkinkan prestasi belajar meningkat.

Menurut Muhtadi iklim belajar merupakan pengaturan ruang secara tepat dan tepat bisa membantu mendukung tercapainya iklim belajar yang kondusif, berkualitas dan menciptakan suasana yang wajar, tidak tertekan dan merangsang peserta didik untuk belajar secara efektif.¹¹

Adanya iklim belajar yang baik yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dapat membantu mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Akan tetapi jika iklim belajar tidak optimal dan baik tidak akan memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar peserta didik.

Iklim belajar ini diciptakan oleh semua yang terlibat dalam proses pembelajaran, di sekolah semua warga sekolah baik itu kepala sekolah, guru, siswa, penjaga sekolah dan lain-lain, dari inilah diharapkan prestasi belajar semakin meningkat.

¹¹ Muhtadi, A. *Masalah Ilmiah Pembelajaran*, No2 Vol. 1 2005 (Jurnal. Uny.Ac.Id) di unduh pada tanggal 4 Mei 2021, hlm. 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu, dalam melihat berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar, dapat diketahui dari prestasi belajar yang diraih oleh peserta didik, yang mana prestasi belajar itu sendiri adalah pencerminan hasil belajar yang dicapai peserta didik setelah peserta didik tersebut melakukan usaha dalam proses belajar tersebut. Kualitas dan pencapain seseorang dapat dilihat atau diketahui melalui prestasi belajar yang didapatinya. Prestasi belajar yang tinggi akan memberikan sumbangan dalam mencapai kesuksesan pada masa depan peserta didik.

Jika dilihat dari pemaparan tersebut bahwa tinggi dan rendahnya prestasi belajar peserta didik disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor dari dalam diri individu(internal) dan faktor di luar individu (eksternal). Maka pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru dan fasilitas belajar merupakan bagian dari faktor eksternal yang mana faktor ini turut menentukan keberhasilan dari prestasi belajar peserta didik.

SMP Negeri 1 Siantan Timur dan SMP Negeri 3 Satu Atap Munjan Kabupaten Anambas Kepulauan Riau merupakan sekolah yang ada di Anambas, yang cukup diminati oleh masyarakat yang ada di kepulauan Anambas. Maka dari itu kepala sekolah berupaya dan terus berusaha meningkatkan fasilitas dan juga mutu pembelajaran, terutama pada proses kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan observasi dan wawancara awal yang dilakukan kepada guru pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMP Negeri Siantan Timur ini, terlihat guru dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam yang berlangsung melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian Penguatan (*reinforcement*) kepada peserta didik. Dimana tampak dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh aktivitas guru seperti: 1) guru memberikan senyuman dan anggukan kepada siswa atas jawaban dari pertanyaan guru tersebut dengan benar, 2) guru memberikan apresiasi dengan kata “ya tepat sekali” kepada siswa yang dapat menjelaskan atas pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik. 3) guru bergerak mendekati bangku peserta didik dari dekat. 4) guru memberikan sentuhan ketika peserta didik tidak dapat memberikan jawaban dengan benar atas pertanyaan yang diberikan. 5) ketika dibentuk suatu kelompok, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang ikut berpartisipasi dalam berdiskusi 6) walaupun jawaban dari pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik jawabannya belum tepat dan masih belum sempurna, guru tetap memberikan penguatan tidak penuh (dengan kata “ *jawabanmu sudah baik tetapi tetapi masih belum sempurna*.”¹² Dan juga iklim belajar juga sudah terpenuhi , seperti ruang kelas yang cukup luas, penerangan yang cukup, sirkulasi udara yang bagus, adanya Musholla, adanya perpustakaan sekolah, adanya labor, adanya area untuk belajar diluar adanya buku- buku, alat tulis seperti papan tulis, spidol, penggaris sebagai penunjang pembelajar, dan juga ada kamar kecil (wc).

Namun dari pemaparan yang dikemukakan yang semestinya berlaku, guru yang sudah melakukan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam pembelajaran dan juga iklim belajar terpenuhi semestinya akan mendorong

¹² Observasi dan wawancara awal: di kelas yang diajarkan ibu Norma (Guru Pendidikan Agama Islam SMPN Siantan Timur) Pak Aswandi (Guru Pendidikan Agama Islam SMPN 3 Satu Atap Munjan), Pada Taggal 17- 19 September 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mencapai prestasi belajar yang maksimal dan motivasi belajar yang tinggi. Tetapi, kenyataannya yang terjadi malah sebaliknya prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam masih rendah dalam belajar. Dari masalah ini penulis menemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada peserta didik yang sulit memahami pembelajaran, padahal pembelajaran itu sudah diulang-ulang
2. Masih ada peserta didik yang tidak bersemangat dan kurang memperhatikan dalam proses pembelajar dan bahkan cuek terhadap pembelajaran
3. Masih ada hasil ulangan harian peserta didik di mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang dibawah KKM, yaitu rata-rata 70
4. Peserta didik lambat dalam belajar dan tidak banyak mengajukan pertanyaan – pertanyaan dalam proses belajar.
5. Peserta didik masih ada yang mengikuti kegiatan remedial (pengayaan) karena masih rendahnya nilai ulangan pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang tidak mencapai standar KKM.

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala- gejala yang ditemukan diatas peneliti merasa ini menarik dan perlu dikaji. Penulis tertarik untuk meneliti mengenai cara pemberian penguatan dan iklim belajar dengan judul “**Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dan Iklim Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Dalam rangka menghindari kemungkinan terjadinya pemahaman atau penafsiran yang tidak sesuai dengan makna yang penulis maksudkan, maka perlu penulis tegaskan istilah – istilah dalam penelitian ini, dimana istilah – istilah yang harus ditegaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

Pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan segala bentuk respons yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku peserta didik, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi peserta didik atas perbuatan atau responsnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi.¹³ Jadi maksud yang disampaikan dari judul “cara Pemberian penguatan (*reinforcement*)” ini adalah cara pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru yang berkaitan memberikan respons kepada peserta didik secara pemberian penguatan dengan segera, pemberian penguatan kepada individu tertentu, pemberian penguatan kepada kelompok peserta didik, dan pemberian penguatan dengan beberapa variasi yang mana diharapkan dapat mengubah perilaku peserta didik untuk mencapai prestasi belajar yang meningkat dan maksimal

2. Iklim Belajar

Iklim belajar merupakan pengaturan ruang secara tepat dan tepat bisa membantu mendukung tercapainya iklim belajar yang kondusif,

¹³Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implementasi*. (Bandung: Alfabeta,2012), hlm. 1-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkualitas dan menciptakan suasana yang wajar, tidak tertekan dan merangsang peserta didik untuk belajar secara efektif, maksud dari iklim belajar disini adalah kondisi lingkungan fisik tempat belajar peserta didik, yakni kondisi bangunan kelas, kelengkapan sumber belajar, kerapian, kebersihan, dan keteraturan dan kelengkapan lingkungan kelas atau sekolah.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar keseluruhan yang didapati siswa yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan kearah peningkatan dan mendapat hasil belajar yang baik.¹⁴ Maksud prestasi belajar dari penelitian ini adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. Dimana biasanya hasil belajar ditunjukkan dalam bentuk nilai dengan kategori tertentu.

4. Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup.¹⁵ Materi dalam bidang studi pendidikan agama Islam memiliki beberapa materi meliputi: Al-Quran dan Hadis, Akidah/ keimanan, fiqih/ ibadah dan akhlak, sekaligus menggambarkan pendidikan agama islam

¹⁴E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm.212

¹⁵Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran: Pendidikan Agama Islam*(Bandung, PT: Remaja Rosdakaya,2014),hlm. 229.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencangkup keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun makhluk lainnya (*hablumminnallah wa hablum minnannas*). Yang mana sumber utamanya adalah Al- Quran dan Al-Hadis.¹⁶ Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bidang studi yang berisikan materi tentang pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh Guru SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten kepulauan Anambas.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya Hasil ulangan harian peserta didik dimata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas
- b. Siswa cenderung malas untuk memperhatikan pembelajaran
- c. Masih ada Peserta didik lambat dalam belajar dan tidak banyak mengajukan pertanyaan – pertanyaan dalam proses belajar.
- d. Masih ada sebagian peserta didik yang sulit memahami pembelajaran, padahal guru dalam pembelajaran itu sudah diulang-ulang

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan- permasalahan yang dipaparkan dan juga mengingat keterbatasan penulis dari beberapa aspek seperti waktu,

¹⁶Tim Penyusun Diknas RI, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta, Diknas RI, 2003), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenaga dan biaya, maka penelitian ini hanya mengkaji atau memfokuskan pada “Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan Iklim belajar Terhadap Prestas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas. Di mana alasan membatasi permasalahan ini, supaya tidak meluas yang akan menyebabkan terjadinya kekeliruan dalam memahami permasalahan yang ada pada judul ini.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, maka penulis dalam penelitian ini merumuskan permasalahan yakni :

- a. Apakah terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas?
- b. Apakah terdapat pengaruh signifikan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas?
- c. Apakah terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar secara bersama- sama terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka Tujuan penelitian adalah untuk mengarahkan agar yang diarahkan dapat mencapai sasaran yang diharapkan. Adapun tujuannya dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.
- b. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar secara bersama- sama terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

2. Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan penelitian secara individu
 - 1) Sebagai usaha untuk melatih kemampuan diri dalam menyumbangkan ilmu pengetahuan terutama pada masalah penelitian.
 - 2) Sebagai sumbangan terhadap dunia pendidikan dimana tentang pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- 3) Sebagai memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Kegunaan penelitian secara umum

Sebagai sumbangan terhadap dunia pendidikan dimana tentang pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Kegunaan peneliti secara lembaga

- 1) Sebagai informasi kepada guru untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar terhadap hasil belajar peserta didik.
- 2) Sebagai masukan bagi kepala sekolah, dewan guru, komite sekolah, dan bagi penentu kebijakan dalam pendidikan.
- 4) Memperkaya dan memperluas khazanah pengetahuan pada perpustakaan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A Kerangka Teori

1. Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

a. Pengertian Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

Pemberian penguatan Penguatan (*reinforcement*) merupakan segala bentuk respons, apakah bersifat verbal ataupun non verbal, yang mana merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi si penerima (peserta didik) atas perbuatannya sebagai suatu tindakan dorongan ataupun koreksi. Atau penguatan adalah respons terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut.¹⁷ Menurut A. Ruhiat pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan suatu respons terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali atau meningkatnya kembali tingkah laku tersebut.¹⁸

Jika dikaitkan dengan pemberian penguatan yang dilakukan oleh guru berarti pemberian penguatan (*reinforcement*) dapat diartikan merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam melakukan

¹⁷Moh. Uzer. Usman, *op. cit.* hlm. 81

¹⁸A.Ruhiat, *Professional guru berbasis pengembangan kompetensi*, (Bandung : CV. Wahana Iptek Bandung, 2014), hlm. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memberikan respons positif dimana respons tersebut mengarahkan kepada perilaku peserta didik, yang mana perilaku itu dapat mengarahkan peserta didik mengulangnya kembali perilaku tersebut.

Menurut Jumanta Hamdayama pemberian penguatan merupakan suatu respons yang diberikan oleh guru terhadap perilaku atau perbuatan siswa yang dianggap positif, dan menyebabkan kemungkinan berulangnya kembali atau meningkatnya perilaku tersebut.¹⁹

Pendapat lain mengatakan menurut Rusman pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan respons terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku tersebut. Di mana maksud dari tindakan itu adalah untuk memberikan ganjaran atau membesarkan hati peserta didik agar mereka lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar.²⁰

Pendapat yang dikemukakan Jumanta Hamdayama dan Rusman diatas, juga sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya yang mana menurut pendapatnya: Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) merupakan segala bentuk respons yang merupakan bagian modifikasi perilaku guru terhadap perilaku peserta didik, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responsnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi. Dengan pemberian penguatan (*reinforcement*) yang diberikan oleh guru, maka peserta didik akan merasa terdorong selamanya untuk memberikan respons setiap kali

¹⁹ Jumanta Hamdayama, *Op. Cit.* . hlm 89

²⁰ Rusman, *Model- Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010) hlm.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muncul stimulus yang diberikan oleh guru. Atau bahkan peserta didik akan berusaha menghindari respons yang dianggap tidak bermanfaat. Sehingga, fungsi dari pemberian penguatan (*reinforcement*) ini adalah untuk memberikan ganjaran kepada siswa sehingga akan berbesar hati untuk dan meningkatkan partisipasinya dalam setiap proses pembelajaran.²¹

Dari pemaparan pendapat beberapa ahli tersebut, maka dapat disimpulkan dari pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru merupakan suatu keterampilan dan kemampuan seorang guru dalam melakukan suatu tindakan yang dapat memberikan ganjaran atau juga memberikan apresiasi (membesarkan hati siswa) yang mana tujuannya agar mereka lebih giat dalam berpartisipasi pada saat proses kegiatan pembelajaran. Sehingga dalam mengajar yang dilakukan guru, keterampilan pemberian penguatan (*reinforcement*) merupakan suatu modal dasar bagi guru dalam mengajar di sekolah. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rusman yang mana sebagai berikut:

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skill*) pada dasarnya adalah berupa bentuk- bentuk perilaku bersifat mendasar dan khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru yang mana sebagai modal utama untuk melaksanakan atau melakukan tugas- tugas mengajarnya secara

²¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011) hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terencana dan juga profesional. keterampilan dasar mengajar setidaknya memiliki sepuluh ketrampilan mengajar.²²

Dengan demikian, seorang guru yang baik, guru tersebut setidaknya harus memiliki dan menguasai keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran. Begitu juga salah satunya keterampilan dalam pemberian penguatan (*reinforcement*) ini sangat perlu dilakukan, hal ini dilakukan agar dapat meningkatkan prestasi belajar dan juga motivasi dalam belajar peserta didik.

b. Prinsip Penggunaan Penguatan (*Reinforcement*)

Dalam melakukan penggunaan penguatan (*reinforcement*) seorang guru harus mengetahui prinsip-prinsip dalam melakukan pemberian penguatan (*reinforcement*) kepada peserta didik. Sehingga dalam melakukan pemberian penguatan (*reinforcement*) itu tidak salah kaprah dalam melakukannya. Menurut User Usman prinsip penggunaan penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan oleh guru memiliki beberapa prinsip penggunaan penguatan antara lain sebagai berikut:

1) Kehangatan dan keantusiasan

Sikap dan gaya guru, termasuk suara, mimik, dan gerak badan, akan menunjukkan adanya kehangatan dan keantusiasan dalam memberikan penguatan. Dengan demikian tidak terjadi kesan bahwa guru tidak ikhlas dalam memberikan penguatan karena tidak disertai kehangatan dan keantusiasan.

²²Rusman. *Op. cit.* hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kebermaknaan

Pengutan hendaknya diberikan sesuai dengan tingkah laku dan penampilan peserta didik sehingga ia mengerti dan yakin bahwa ia patut diberi penguatan. Dengan demikian penguatan itu bermakna baginya. Yang jelas jangan sampai terjadi sebaliknya.

3) Menghindari penggunaan respons yang negatif

Walaupun teguran dan hukuman masih bisa digunakan, respons negatif yang diberikan guru berupa komentar, bercanda menghina, ejekan yang kasar perlu dihindari karena akan mematahkan semangat siswa untuk mengembangkan dirinya. Misalnya, jika seseorang siswa tidak dapat memberikan jawaban yang diharapkan, guru jangan langsung menyalahkannya, tetapi bisa melontarkan pertanyaan kepada peserta didik lain.²³

Menurut pendapat lain yaitu Jumanta Hamdayama prinsip pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan guru antara lain adalah :

- 1) Menghindari penggunaan respons negatif
- 2) Bermakna bagi peserta didik
- 3) Dapat bersifat pribadi atau kelompok, dan
- 4) Penuh dengan kehangatan, serta keantusiasan.²⁴

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa seorang guru dalam memberikan penguatan (*reinforcement*) harus

²³ Muh. User. *Op. cit.* hlm 82

²⁴ Jumanta Hamdayama, *op. cit.* hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat beberapa prinsip penggunaan penguatan antara lain: guru harus menghindari penggunaan respons yang negatif terhadap peserta didik dalam pembelajaran, pemberian penguatan itu harus bermakna dan berkesan bagi peserta didik, perilaku guru dalam memberikan penguatan harus memiliki kehangatan dan keantusiasan, dan pemberian penguatan ini juga bisa dilakukan kepada individu peserta didik atau kepada kelompok.

c. Cara Menggunakan Penguatan (*Reinforcement*)

Pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan, perlu melihat ada beberapa cara dalam pemberian Penguatan, sehingga dalam melakukan atau penerapannya tidak gagal dalam menjalankannya, ada beberapa cara menurut ahli dalam melakukan pemberian penguatan (*reinforcement*), diantaranya :

Menurut pendapat Barnawi dan Mohammad Arifin ada beberapa cara dalam melakukan pemberian penguatan (*reinforcement*) yang mana antara lain sebagai berikut:

1) Penguatan pada pribadi tertentu

Penguatan pada pribadi tertentu adalah penguatan yang jelas dilakukan kepada salah satu peserta didik, yang mana contohnya guru menyebutkan nama dan memandang peserta didik yang ingin diberikan penguatan. Penguatan tidak akan efektif dilakukan apabila pemberian itu tidak jelas ditunjukkan kepada siapa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Penguatan kepada kelompok peserta didik

Pemberian penguatan ini juga dapat diberikan kepada kelompok peserta didik. Dengan cara dimana kelompok peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik harus diberikan penguatan kepada kelompok tersebut agar kelompok tersebut termotivasi untuk meningkatkan kemampuan secara berulang atau berkelanjutan. Contohnya, jika ada salah satu atau beberapa kelompok yang telah menyelesaikan tugas dengan tepat dan baik, maka guru dapat mengatakan” “ibu senang sekali, kelompok Satu telah menunjukan kemajuan yang pesat”.

3) Pemberian penguatan dengan cara segera

Penguatan ini adalah penguatan yang diberikan harus sesegera mungkin setelah muncul respons peserta didik yang diharapkan. Penguatan yang sempat tertunda tidak akan efektif, bahkan dapat menyebabkan kesan kepada peserta didik bahwa guru kurang peduli terhadap mereka.

4) Variansi dalam penggunaannya

Dalam pemberian penguatan Guru hendaknya memberikan penguatan variasi, dimana tujuannya agar tidak terbatas pada satu jenis saja. Apabila pemberian penguatan hanya sejenis saja akan menimbulkan kebosanan dan lama kelamaan penguatan itu tidak akan efektif lagi. Disamping itu, apabila guru menggunakan penguatan yang hanya itu saja, peserta didik akan menjadikan sebagai bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertawaan, dimana biasanya peserta didik akan ikut-ikutan menggunakan penguatan.²⁵

Senada dengan pendapat Rusman ada beberapa cara dalam memberikan penguatan (*reinforcement*) antara lain:

1) Penguatan kepada pribadi tertentu

Yang mana penguatan harus jelas kepada siapa ditunjukan, yaitu dengan cara menyebutkan namanya, sebab jika tidak jelas maka tidak akan efektif.

2) Penguatan kepada kelompok peserta didik

Dimana caranya adalah dengan memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

3) Pemberian penguatan dengan cara segera

Penguatan sebaiknya diberikan sesegera mungkin setelah munculnya tingkah laku/ respons peserta didik yang telah diharapkan. Penguatan yang ditunda cenderung kurang efektif.

4) Variansi dalam penggunaan

Dimana penggunaan yang diberikan hendaknya dilakukan bervariasi, tidak terbatas hanya pada satu jenis saja, karena akan menyebabkan kebosanan, dan lama kelamaan akan kurang efektif.²⁶

Dari uraian pendapat diatas, maka dapat disimpulkan ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam menggunakan pemberian penguatan, antara lain yaitu: pemberian penguatan dengan segera,

²⁵Barnawi dan Mohammad Arifin , *Etika dan profesi kependidikan*, (Yogyakarta: Ar-ruzz, 2012), hlm. 211-212

²⁶ Rusman, *op. cit.* hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberian penguatan kepada individu tertentu, pemberian penguatan kepada kelompok peserta didik, dan pemberian penguatan dengan beberapa variasi. Pemberian penguatan merupakan penghargaan yang diberikan oleh guru, dimana berupa kata-kata tindakan, senyuman, simbol, dan sebagainya, ini dilakukan atas respons yang diharapkan oleh guru, dimana penghargaan ini diberikan dalam pembelajaran diberikan kepada peserta didik maupun kelompok peserta didik yang mana diberikan sesuai prestasi yang didapatkannya.

d. Jenis – Jenis Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

Pemberian penguatan dibagi dua penguatan (*reinforcement*) Positif dan negatif, penguatan positif adalah pemberian respon yang menyenangkan terhadap suatu tingkah laku yang direspons tersebut. Dimana contohnya berupa pujian, hadiah, tanda penghargaan. Sedangkan penguatan Negatif adalah penyajian suatu stimulus yang mana stimulus tersebut tidak menyenangkan dimana ini dimunculkan untuk mendorong tingkah laku yang positif. Contohnya, hukuman yang menyenangkan, hukuman dalam bentuk meniadakan salah satu kegiatan yang menjadi kegemaran.²⁷

Menurut Muh. User ada beberapa jenis penguatan yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

²⁷ Ibid. hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penguatan verbal biasanya diungkapkan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan, dan sebagainya, misalnya bagus, Tepat sekali, benar, pintar, ya, seratus buat kamu!.
- 2) Penguatan non verbal
 - a) Penguatan gerak isyarat, misalnya anggukan atau gelengan kepala, senyuman, kerut kening, ancungan jempol, wajah cerah, sorotan mata yang bersahabat,
 - b) Penguatan pendekatan, Guru mendekati peserta didik untuk menyatakan perhatian dan kesenangannya terhadap pelajaran, tingkah laku, atau penampilan siswa, misalnya guru berdiri didekat siswa, berjalan menuju siswa, duduk dekat seseorang atau sekelompok peserta didik, atau berjalan disisi siswa. Penguatan ini berfungsi menambah penguatan verbal.
 - c) Penguatan dengan sentuhan, Guru dapat menyatakan persetujuan dengan penghargaan terhadap usaha dan penampilan peserta didik dengan cara menepuk - nepuk bahu atau pundak peserta didik. Berjabat tangan, mengangkat tangan peserta didik, yang menang dalam pertandingan.
 - d) Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan, Guru dapat menggunakan kegiatan – kegiatan atau tugas - tugas yang disenangi oleh siswa sebagai penguatan. Misalnya siswa menunjukkan kemajuan dalam pelajaran musik, lalu dia ditunjuk sebagai panduan suara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Penguatan berupa simbol, hadiah atau benda, Penguatan ini dilakukan dengan cara menggunakan berbagai symbol, hadiah berupa benda seperti kartu bergambar, bintang plastik, hadiah pulpen ,buku atau komentar tertulis dibuku peserta didik.
- f) Jika siswa hanya sebagaian saja menjawab pertanyaan dengan benar, hendaknya tidak langsung menyalahkan, sebaliknya guru menggunakan atau memberikan penguatan tak penuh (partial), minsalnya, bila siswa hanya sebagaian menjawab benar pertanyaan yang diajukan, sebaliknya guru menyatakan “ ya, jawabanmu sudah baik, tetapi masih perlu disempurnakan.”²⁸

Menurut Abdul Majid Adapun jenis-jenis penguatan yang dapat digunakan oleh guru adalah sebagai berikut:

- a) Penguatan verbal, yaitu penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata/kaliamat yang diucapkan seperti: bagus, baik, hebat, mengagumkan, kamu cerdas, setuju, ya, betul, tepat, dan sebagainya.
- b) Penguatan gestural, yaitu penguatan berupa gerak tubuh atau mimik muka memberi arti/kesan baik kepada peserta didik. Penguatan gestural dapat berupa tepuk tangan, acungan jempol, anggukan tersenyum, dan sebagainya;
- c) Penguatan dengan cara mendekati yaitu perhatian guru kepada peserta didik dengan cara mendekatnya. Penguatan dengan cara

²⁸ Moh. Uzer. *Op.cit* . hlm 81-82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendekati ini dapat dilakukan tatkala peserta didik menjawab pertanyaan, bertanya, diskusi, atau aktivitas lainnya;

- d) Penguatan dengan cara sentuhan, yaitu penguatan yang dilakukan guru dengan cara menyentuh peserta didik, seperti, menepuk pundak peserta didik, menjabat tangan, mengusap rambut kepala, mengangkat tangan peserta didik, dan sebagainya;
- e) Penguatan dengan memberikan kegiatan yang menyenangkan. Memberi penghargaan kepada kemampuan peserta didik dalam suatu bidang tertentu seperti peserta didik pandai bernyanyi diberikan kesempatan untuk melatih vokal pada temannya yang pandai dan dapat dijadikan tutor sebaya, dan sebagainya;
- f) Penguatan berupa tanda, adakalanya guru memberikan penilaian kepada peserta didik yang berupa simbol-simbol atau benda-benda. Penguatan ini dapat berupa komentar tertulis atas karya peserta didik, hadiah berupa buku tulis, piagam, lencana, dan sebagainya.²⁹

Berdasarkan beberapa uraian poin tersebut, maka jenis-jenis pemberian penguatan (*reinforcement*) dapat kita simpulkan terbagi dua, yaitu: penguatan (*reinforcement*) verbal (penguatan yang berupa kata-kata pujian atau kalimat), dan penguatan (*reinforcement*) non verbal (penguatan yang merupakan gerak tubuh atau isyarat maupun gerakan mendekati siswa dan pemberian hadiah atau barang), dimana

²⁹Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015). hlm. hlm. 239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedua jenis penguatan ini dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan dan situasi yang sedang berlangsung dalam proses pembelajaran.

e. Tujuan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

Pemberian penguatan (*reinforcement*) yang dilakukan ini, memiliki beberapa tujuan dalam proses pembelajaran, dimana tujuan Pemberian penguatan (*reinforcement*) menurut Moh User Uzman sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran
- 2) Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar
- 3) Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif.³⁰

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Hasibuan dan Moedjiono “keterampilan memberi penguatan bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa.
- 2) Melancarkan atau memudahkan proses belajar.
- 3) Membangkitkan dan mempertahankan motivasi.
- 4) Mengontrol atau mengubah sikap yang mengganggu ke arah tingkah laku belajar yang produktif.
- 5) Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam belajar.

Mengarahkan pada cara berfikir yang baik/divergen dan inisiatif pribadi”.³¹

³⁰ Moh. Uzer usman, *Op cit.* hlm. 81

³¹Hasibuan dan Moedjiono, *Proses belajar mengajar.* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa pemberian penguatan (*reinforcement*) dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan kegiatan belajar yang lebih baik, menumbuhkan rasa kepercayaan diri peserta didik, serta mengarahkan tingkah laku siswa yang lebih baik dari pada sebelumnya, dan juga memberikan motivasi kepada peserta didik dalam belajar. Dimana jika tujuan ini terpenuhi maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Iklim Belajar

a. Pengertian Iklim Belajar

Dalam suatu proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah yang terpenting bukan hanya materi yang diajarkan ataupun siapa yang mengajar, melainkan bagaimana guru menciptakan iklim belajar yang baik. Di dalam kamus bahasa Indonesia iklim dapat diartikan suasana atau keadaan.³²

Iklim belajar yang baik dan terpenuhi akan menunjang proses pembelajaran yang baik, dimana iklim belajar adalah suasana, keadaan/kondisi dan rangsangan dari luar, yang meliputi pengaruh fisik, contohnya pencahayaan yang baik, sumber belajar yang terpenuhi. Jika iklim belajar terpenuhi/ tersedia memadai, ini akan sangat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, selain itu, bahkan akan membuat peserta didik termotivasi dalam belajar, sehingga prestasi belajar meningkat.

³² Tanti Yuniar Sip. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT: Agung Media Mulia, 2008) hlm 237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Michigan state university dikutip Doni, iklim belajar diartikan sebagai mencerminkan aspek fisik, dan psikologi dari sekolah yang lebih rentan terhadap perubahan dan yang menyediakan persyaratan- persyaratan yang diperlukan untuk mengajar dan belajar. Yang dimaksud dengan kata lain merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di sekolah.³³ Pendapat lain yaitu menurut Muhtadi iklim belajar merupakan pengaturan ruang belajar secara tepat akan mampu mendukung terciptanya suasana (iklim) pembelajaran yang kondusif, berkualitas dan menciptakan suasana yang wajar tanpa tekanan, membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar secara efektif.³⁴

Menurut pendapat Gandra Irawan, iklim belajar adalah suasana atau kondisi yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.³⁵ Dalam konteks ini maksud dari iklim belajar digunakan untuk mewakili kata-kata yakni: iklim sekolah, iklim kelas, lingkungan belajar, sarana dan prasaran.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang dikemukakan maka dapat disimpulkan bahwa iklim belajar merupakan suasana atau keadaan yang meliputi pengaruh lingkungan fisik, sosial seseorang dalam kegiatan pembelajaran. Atau iklim dapat dikatakan suasana yang terjadi

³³ [Http:// Adinovatrisetiyanto.Blogspot.Co.Id /2013/09/Iklim_Belajar.Ht Ml?M= 1](http://Adinovatrisetiyanto.Blogspot.Co.Id/2013/09/Iklim_Belajar.Ht%20Ml?M=1) Diakses Pada Hari Rabu , Tanggal 5 Maret 2021.

³⁴ [Http://Repository,Uin-Suska.Ac.Id/13358/6.%20BAB%20I_2018682PIPS-E.PDF](http://Repository,Uin-Suska.Ac.Id/13358/6.%20BAB%20I_2018682PIPS-E.PDF). Diakses 5 maret 2021.

³⁵ Irawan, Oskar Ganda . (2014) *Pengaruh Ikim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP*. ISSN 2715-2723 Vol.3 No 6. Jurnal Penelitian. hlm. 212-267

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimana berlangsungnya kegiatan belajar dan setiap faktor- faktor belajar baik, siswa, guru, dan tersediannya sarana dan prasarana yang dibutuhkan, sampai lingkungan nyaman dan aman. belajar Artinya iklim belajar yang kondusif sangatlah penting untuk diterapkan agar tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran tercapai. Sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi atau lingkungan belajar adalah tempat untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, keterampilan dan sikap yang mengantarkan peserta didik mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Sekolah dengan suatu iklim belajar yang positif, akan menghasilkan prestasi belajar peserta didik yang tinggi. Dengan menciptakan dan mempersiapkan iklim belajar yang tepat peserta didik akan menikmati proses dan mendapatkan hasil belajar atau prestasi belajar yang lebih baik.

b. Klasifikasi Iklim belajar

Sebagai seorang guru dalam mengajar perlu memperhatikan iklim belajar atau lingkungan belajar, dimana iklim belajar merupakan segala sesuatu yang berhubungan tempat proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Iklim belajar dalam penelitian ini lebih mengspesifikan ke lingkungan fisik belajar.

Lingkungan fisik belajar, Lingkungan tidak bisa terlepas dari kehidupan manusia, begitu juga dalam proses pembelajaran, kondisi lingkungan fisik sengaja dikembangkan untuk mengembangkan tingkah laku siswa. Lingkungan fisik ini meliputi keadaan lingkungan yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirasakan seperti kondisi fisik gedung, ruang kelas, tersediannya peralatan belajar, kebersihan lingkungan, pencahayaan, dan ruangan dan segala sesuatu yang mempengaruhi kenyamanan belajar. Lingkungan fisik yang dapat difungsikan dan dimanfaatkan.

Menurut Slameto (dalam Euis Karwati dan Donni Juni Priansa) lingkungan fisik yang teratur dan baik dapat mengakibatkan peserta didik belajar dengan efektif. Minsalnya:

- 1) Ruang atau lingkungan belajar harus bersih, tak ada bau – bau yang dapat menyebabkan terganggu konsentrasi dalam belajar
- 2) Pencahayaan Ruangan cukup, supaya tidak mengganggu mata.
- 3) Dalam belajar sarana cukup memadai, minsalnya peralatan belajar, buku- buku dan sebagainya.³⁶

Lingkungan fisik dibagi dalam dua kategori yaitu:

- 1) Lingkungan yang langsung berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar, seperti, buku, meja, kursi, peralatan belajar, dll.
- 2) Lingkungan umum atau prantara seperti temperature, sirkulasi udara, pencahayaan, kebisingan, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

Menurut Solfema dalam (Wirdianti) berpendapat semakin menyenangkan tatanan lingkungan fisik semakin memberikan dampak yang positif terhadap proses belajar, sehingga dapat meningkatkan

³⁶Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 272

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar peserta didik.³⁷ Dari itu dapat peneliti simpulkan bahwa lingkungan fisik dari iklim belajar adalah segala sesuatu yang berada di sekeliling kita dalam belajar berupa benda mati, seperti kursi, meja, buku, dan sarana prasarana, lampu, ventilasi dan lain-lain.

Ada beberapa faktor penentu terciptanya atau tidaknya iklim belajar yang kondusif antara lain:

a) Suasana dalam kelas

Di dalam pendidikan untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas diperlukan sarana prasarana yang sesuai salah satunya adalah ruang kelas, penataan ruang kelas sangat penting dilakukan karena kelas merupakan tempat kegiatan belajar mengajar yang merupakan inti dari aktifitas sebuah sekolah. Persyaratan yang dibutuhkan dalam ruang belajar adalah bebas dari kebisingan, sirkulasi udara yang baik, suhu udara, dan penerangan yang memadai.

Dikatakan kelas yang baik adalah kelas yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif, karena ruang kelas merupakan salah satu unsur penunjang belajar yang efektif dan menjadikan lingkungan belajar yang akhirnya berpengaruh terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar.

³⁷ Wirdianti. D. *Gambaran Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Di TPA Suray Nurul Iman Di Desa Taratak Kenagarian Sungai Abu Kabupaten Solok*. Jurnal Spectrum PLS Vol. 1 No. 4 Doi.10240336

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Suasana tenang dalam belajar

Suasana belajar yang efektif dan kondusif akan tercapai apabila didukung suasana nyaman dan tentram di sekitaran kelas atau di dalam kelas. Suasana yang tidak gaduh dan tenang, dan terhindar dari bau yang tidak sedap, dapat membantu konsentrasi belajar. Ruang belajar yang tertata rapi, bersih, dapat mendukung Suasana belajar.

Kegaduhan dapat menimbulkan gangguan komunikasi antara siswa dan guru sehingga mengurangi konsentrasi belajar. Jadi suasana yang kondusif dan efektif akan tercapai apabila suasana kelas dan lingkungan sekitarnya mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Proses belajar yang kondusif akan menghantarkan siswa pada keberhasilan yang optimal sehingga prestasi belajar peserta didik meningkat.³⁸

c) Peralatan pratek yang memadai

Di dalam proses kegiatan belajar mengajar tentu tidak terlepas dari fasilitas belajar. Fasilitas belajar sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran untuk memperlancar kegiatan belajar. Menurut Arikunto dan Yuliana fasilitas belajar merupakan semua yang dibutuhkan dalam proses kegiatan pembelajaran baik itu yang bergerak maupun yang tidak agar pencapaian dari tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, terarah, efektif dan juga

³⁸ Zuldafrial, *Strategi Dan Pendekatan Pengelolaan Kelas*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011) hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efisien.³⁹ Proses belajar yang baik tidak akan terlepas dari peralatan, semakin lengkap peralatan semakin kecil kemungkinan belajarnya akan terhambat. Selain alat tulis, buku, perpustakaan, kamar kecil, dan sumber belajar lainnya juga menunjang proses pembelajaran. Proses belajar yang baik memerlukan kelengkapan fasilitas yang memadai, jika fasilitas belajar kurang lengkap maka akan menimbulkan kemalasan belajar, dan minat belajar peserta didik akan menurun.

Dengan demikian, disimpulkan bahwa faktor penentu terciptanya atau tidaknya iklim belajar yang kondusif adalah dilihat dari suasana dalam kelas, suasana tenang dan nyaman dalam belajar, dan juga peralatan praktek yang memadai atau fasilitas yang lengkap. karena jika iklim belajar tidak terpenuhi tentu saja tidak akan maksimal suatu proses pembelajaran itu berjalan.

c. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Iklim Belajar di Kelas

Dalam menciptakan iklim belajar yang baik di kelas ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik. beberapa faktor menurut Supriyadi dalam (Agustiyaningsih) adapun beberapa faktor tersebut antara lain.⁴⁰ yaitu:

- 1) Pendekatan pembelajaran hendaknya dilihat pada bagaimana peserta didik belajar

³⁹Arikunto dan Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta:Aditya Media, 2008), hlm.274

⁴⁰Agustianingsih, *Pengaruh Minat Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Puworejo*. Tahun 2017. ISSN. 2407-542. Vol. 3 Jurnal Penelitian. hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya apresiasi guru terhadap partisipasi aktif peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran
- 3) Setiap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran sebaiknya dibahas secara terbuka.
- 4) Lingkungan belajar sebaiknya ditata sedemikian rupa, sehingga memotivasi belajar peserta didik dan mendorong terjadinya proses kegiatan belajar mengajar.
- 5) Menyediakan berbagai jenis sumber belajar yang dapat digunakan atau dipelajari peserta didik dengan tepat.

d. Indikator Iklim Belajar

Dari paparan dan uraian di atas peneliti dapat mengklasifikasikan dan mengambil kesimpulan beberapa teori saja untuk dijadikan sebagai indikator iklim belajar, karena dianggap sudah mewakili dari keseluruhan teori tersebut, sehingga peneliti hanya mengambil inti yang dianggap sudah mencakup dari keseluruhan teori di atas. Adapun uraian tersebut penulis jabarkan dengan uraian sebagai berikut:

1. Suasana atau keadaan dalam kelas yang kondusif
2. Lingkungan di sekitar kelas atau sekolah aman nyaman dan bersih
3. Penyelenggaraan dan fasilitas belajar yang memadai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar memiliki kata yang terpisah, yang mana “prestasi” dan “belajar”, serta juga memiliki arti yang berbeda. Dari kata yang terpisah tersebut peneliti membahas tentang prestasi terlebih dahulu. Yang mana akan menjelaskan pengertian prestasi.

Menurut Djamarah Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok.⁴¹

Menurut Sardiman prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil dari interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu yang melakukan belajar (dalam belajar).⁴²

Dari beberapa uraian pendapat ahli di atas, terlihat jelas perbedaannya, dimana terletak pada kata-kata tertentu yang mana sebagai penekanan, tetapi maksudnya sama. Dimana maksudnya adalah prestasi yang dicapai dari melakukan suatu kegiatan, yang mana dilakukan oleh individu maupun kelompok. Jadi disimpulkan prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok yang dapat menyenangkan hati yang mana itu diperoleh dengan kerja keras yang sungguh- sungguh.

Pengertian belajar, yang mana belajar adalah suatu proses atau kegiatan yang berkaitan dengan pencarian ilmu. Dimana hasil kegiatan

⁴¹ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2002), hlm .19

⁴² Sardiman A.M *Interaksi Dan Motivasi Dalam Mengajar*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar itu mengubah diri dari sesuatu yang tidak tahu menjadi tahu. Namun, untuk memperoleh kejelasan yang lebih jelas dan terarah ada beberapa pendapat yang akan di jelaskan oleh peneliti tentang belajar.

Menurut Jumanta Hamdayama, belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu. dimana hasilnya adalah perubahan diri dari keadaan yang tidak bisa melakukan menjadi bisa melakukan.⁴³

Pendapat lain tentang belajar dikemukakan oleh Ainurrahman belajar adalah menunjukan kativitas yang dilakukan oleh seseorang yang Disadari atau disengaja. Aktivitas ini menunjukan pada keaktifan seseorang dalam melakukan asfek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Sehingga, dapat dipahami juga bahwa suatu kegatan belajar dikatakan baik apabila intensitas keaktifan jasmani maupun mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya apabila seseorang dikatakan belajar, namun jika keaktifan jasmaninya dan mentalnya rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan kegiatan.⁴⁴

Berdasarkan dari uraian diatas, terkait pengertian belajar maka dapat disimpulkan belajar adalah suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan seseorang dalam melakukan suatu aktivitas yang disadari, dimana aktivitas tersebut membuat seseorang yang tidak tahu menjadi

⁴³ Jumanta hamdayama, op.cit. hlm 28

⁴⁴ Ainurrahman , *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung, Alfabeta, 2013) hlm 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahu, yang tidak bisa menjadi bisa dalam melakukan atau memahami apa yang dilakukannya.

Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya suatu kegiatan belajar yang dilakukan seseorang, maka perlu dilakukan evaluasi tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh peserta didik setelah proses pembelajaran dilakukan. Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran terhadap peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Prestasi belajar menurut Ahmadi dan Supriyono prestasi belajar adalah suatu hal yang menyangkut hasil pembelajaran atau hasil yang dicapai peserta didik yang diukur melalui serangkaian tes pada akhir kegiatan pembelajaran.⁴⁵

Menurut Nasution prestasi belajar adalah kesempurnaan yang diicapai seseorang dalam berfikir, merasa berbuat. Prestasi belajar ini dapat dikatakan berhasil apabila memenuhi tiga aspek yakni kognitif, afektif, maupun psikomotor, sebaliknya seseorang yang belum dapat memenuhi target ketiga kriteria maka prestasinya belum dikatakan memuaskan.⁴⁶ Menurut Muhibbin Syah prestasi belajar merupakan perubahan aspek psikologi sebagai akibat pengalaman dan suatu proses belajar peserta didik yang tercapai dalam kurun waktu tertentu.⁴⁷

⁴⁵ Abu Ahmadi dan supriyono. *Op.Cit.* hlm. 33

⁴⁶Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar.* (Jakarta: Bumi Aksara,2010), hlm. 17

⁴⁷ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* (Bandung :Rosda, 2014)hlm.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan dari uraian pengertian prestasi belajar diatas adalah kemampuan atau hasil yang diperoleh peserta didik setelah ia melakukan kegiatan belajar, yang mana hasilnya berupa angka maupun huruf yang didapati oleh peserta didik dalam kurun waktu tertentu.

b. Fungsi Dan Tujuan Prestasi Belajar

Dalam kehidupan, manusia pasti menginginkan hasil dari apa yang telah dilakukan, begitu juga dalam melakukan kegiatan belajar pasti menginginkan hasil dan prestasi dari hasil yang telah dilakukan, ada beberapa fungsi dari prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Sebagai indikator kualitas dan juga kuantitas pengetahuan yang telah dilakukan peserta didik.
- 2) Sebagai lambang pemuas hasrat ingin tahu
- 3) Menjadi bahan indikatot internal dan eksternal dari suatu institusi pendidikan.
- 4) Dapat digunakan sebagai indikator daya serap peserta didik.
- 5) Dapat dijadikan sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.

Begitu juga prestasi pendidikan memiliki tujuan yaitu:

- 1) untuk menentukan apakah peserta didik naik kelas atau tidak
- 2) untuk mengetahui apakah peserta didik sudah menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan apa tidak.
- 3) Untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan peserta didik dalam mengikuti prose kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Untuk mengetahui kecakapan peserta didik, minatnya, bakat, dan sikap peserta didik terhadap program pembelajaran.⁴⁸

c. Aspek- Aspek Prestasi Belajar Peserta Didik

Prestasi belajar peserta didik memiliki 3 aspek yang menjadi indikator terhadap pencapaian dalam belajar, yang mana ketiganya dikaji dalam beberapa literasi:

1) Ranah/ aspek kognitif

Dimana ranah kognitif ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang mana terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan (ingatan), pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan juga evaluasi. Kedua aspek pertama disebut dengan kognitif tingkat rendah, dan keempat aspek berikutnya dikatakan kognitif tingkat tinggi. Dimana diantara sub ranah kognitif yang dimaksud adalah pengetahuan, pemahaman, aplikasi, sintesis, dan evaluasi.⁴⁹

2) Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap yang meliputi aspek penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian organisasi internalisasi. Dimana ranah ini sangat kurang diperhatikan oleh guru, karena guru lebih mementingkan ranah kognitif semata-mata. Ranah afektif ini tampak dalam tingkah laku peserta didik seperti motivasi

⁴⁸Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional, Prinsip – Teknik – Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 12-13

⁴⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosada Karya, 2000), hlm. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, mengarrgai teman dan guru, kebiasaan belajar, dan juga hubungan sosial.

3) Ranah psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan peserta didik bertindak. Beberapa aspek dari ranah ini adalah : gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, keharmonisa atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif atau interpretative, kemampuan perceptual.⁵⁰

Dari ketiga ranah tersebut merupakan objek penilaian dari hasil belajar, dari ketiga tersebut ranah kognitif yang paling banyak dinilai oleh guru disekolah karena ranh tersebut berkaitan dengan kemampuan para peserta didik dalam menguasai dan memahami isi dari bahan pembelajaran.

d. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Banyak faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, namun secara umum digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor internal dan ekterernal.

- 1) Faktor internal, yang mana faktor ini merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi antara lain:
 - a) Faktor jasmaniah, faktor ini perlu diperhatikan dalam belajar, faktor ini seperi faktor kesehatan, cacat tubuh, sakit.

⁵⁰ Ibid. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor psikologis yang mana diantaranya meliputi bakat, minat, motivasi, dan kemampuan kognitifnya
 - c) Faktor kelelahan, baik kelelahan jasmani maupun rohani.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor eksternal ini antara lain :
 - a) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, dimana keluarga merupakan lingkungan utama dalam proses belajar, keadaan yang ada dalam keluarga mempunyai pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar, misalnya suasana keluarga, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua.
 - b) Faktor sekolah, dimana sekolah merupakan lingkungan peserta didik belajar secara sistematis. Dimana kondisi ini jika dihubungkan dengan pemberian penguatan fasilitas belajar meliputi: guru memberikan hadiah kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar, guru memberikan anggukan dan anjungan jempol ketika peserta didik berhasil mempersentasikan diskusinya dengan bagus dan tepat. Dan juga guru menggunakan media infokus, buku dan alat-alat seperti spidol, papan tulis, dan laptop dalam proses pembelajaran di sekolah. Dengan pemberian penguatan dan fasilitas belajar yang memadai ini akan menjadi salah satu faktor mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Faktor masyarakat, dimana masyarakat sangat berperan dalam mempengaruhi prestasi belajar, karena peserta didik berada dalam lingkungan tersebut, misalnya: kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, ini kenapa sangat penting lingkungan yang positif dalam mendukung mencapai prestasi belajar.⁵¹

Pendapat lain Menurut Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain adalah :

- 1) Faktor dalam diri Individu

Yang mana faktor ini terdiri dari faktor psikologis yaitu kondisi jasmani dan kondisi panca indera. Sedangkan faktor psikologis yaitu bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan juga kemampuan kognitif.

- 2) Faktor dari luar individu, yang mana terdiri dari lingkungan dan faktor instrumental. Yang mana faktor lingkungan adalah faktor lingkungan sosial dan lingkungan alam, dan faktor instrumental yaitu kurikulum, bahan ajar, guru, sarana prasarana, administrasi, maupun manajemen.

Jadi dapat dikatakan bahwa, kedua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut dalam diri individu tidak dapat dipisahkan. Karena kedua faktor yang mempengaruhi itu saling berinteraksi secara langsung maupun tidak dalam proses pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar siswa, yang mana tidak menafikan keterlibatan

⁵¹ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesungguhan seorang guru dalam menginginkan peserta didik mencapai prestasi belajar dengan optimal.

e. Penilaian Prestasi Belajar

Setelah melewati suatu proses pembelajaran, maka peserta didik akan melalui suatu proses yakni proses evaluasi, pada tingkat satuan pendidikan, komponen penilaian yang disebut penilaian berbasis kelas.

Prose penilaian meliputi pengumpulan sejumlah bukti- bukti yang memaparkan hasil yang diperoleh siswa dalam belajar. Penilaian berbasis kelas biasanya juga disebut penilaian “ Assesment” yang mana suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan dan mengefektifkan suatu informasi mengenai hasil belajar siswa pada tingkat kelas yakni selama dan sesudah kegiatan pembelajaran.⁵²

Penilaian autentik merupakan suatu proses pengumpulan informasi oleh pendidik terhadap perkembangan dan pencapaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa melewati berbagai teknik yang mampu, mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukan secara benar dan tepat bahwa tujuan dari pembelajaran dan kemampuan telah benar-benar dikuasai dan dicapai oleh siswa.⁵³ Penilaian dilakukan oleh guru setelah pembelajaran selesai tujuannya untuk mengukur sejauh mana siswa memahami terhadap materi yang diberikan.

⁵² Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 313-314

⁵³ *Ibid.* hlm. 314

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses belajar untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran di perlukan adanya evaluasi yang dilakukan oleh guru. Menurut Ngalim Purwanto, ada 2 tes yakni:

- 1) Tes yang telah distandarkan dimana suatu tes yang telah mengalami proses standarlisasi, yakni suatu proses validasi yaitu benar- benar mampu menilai apa yang dinilai, dan keandalan yaitu tes tersebut menunjukan ketelitian pengukuran yang berlaku untuk setiap orang yang diukur dengan tes soal yang sama.
- 2) Tes bantuan guru sendiri dimana suatu proses tes yang dilakukan oleh guru dengan isi dan tujuan khusus untuk sekolah atau tempat belajar mengajar.⁵⁴

Posisi nilai untuk mengetahui siswa sudah berhasil atau belum menguasai kompetensi dalam pembelajaran sebagai berikut:

TABEL II.1
Kreteria Nilai

No	Nilai			Kreteria	Keterangan
1	8 - 10	= 80 – 100	3,1 - 4	A	Sangat baik
2	7 - 79	= 70 – 79	2,1 - 3	B	Baik
3	6 - 6,9	= 60 – 69	1,1 - 1	C	Cukup
4	5 - 5,9	= 50 - 59	1	D	Kurang
5	0 – 4,9	= 0 - 49	0	E	Gagal

Di mana keterangan pada kreteria nilai menyatakan siswa mendapatkan hasil belajar 70 – 79 sudah dikatakan baik, dan siswa mendapatkan 0 - 49 dikatakan gagal.⁵⁵

⁵⁴ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, Cet VI), hlm. 46-47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Agama Islam.

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman.

Makna pendidikan jika ditinjau dari segi bahasa (etimologi) dan segi istilah (terminologi), dilihat dari segi bahasa pendidikan Agama Islam mengacu pada term al- Tarbiyah, al-Ta'dib, al- Thalim, dari ketiga term tersebut Tarbiyah yang paling banyak digunakan, walaupun secara sematik kata Tarbiyah di terlalu dikhususkan atau ditunjuk untuk mendidik manusia, tetapi dapat disepakati kepada spesies lain, misalnya seperti mineral, tanaman dan hewan. Oleh karena itu, dari al- Tarbiyah, al-Ta'dib, al- Thalim, al- Attas lebih condong menggunakan kata al- Ta'dib yang berasal dari kata addaba untuk menggambarkan pendidikan, karena addaba mempunyai arti untuk mengatur pikiran dan jiwa, menambah pada baiknya kualitas dan tambang pikiran jiwa, melakukan pembenahan untuk memperbaiki kesalahan dalam bertindak, membenahi diri yang salah serta memelihara tingkah laku yang kurang baik.⁵⁶

⁵⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 151

⁵⁶ Syamsul Ma'rif , *Revitalisasi Pendidikan Islam*,(Yogyakarta : Graha Ilmu,2007) hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika dilihat atau ditinjau dari segi Istilah (terminologi) pendidikan Agama Islam memiliki beberapa pengertian. Zakiyah Daradjat dalam buku Abdul Majid Pengertian lainnya pendidikan Agama Islam adalah “usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.⁵⁷

Yang mana Mata pelajaran pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhan terliput dalam lingkungan Al-Quran dan Al-Hadis, keimanan, akhlak, fiqh, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan Agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Menurut Ahmad Tafsir pendidikan Agama Islam merupakan suatu bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai ketentuan ajaran Islam.⁵⁸

Sedangkan Muhammad Fadhil Al-Jamali mengartikan pendidikan Agama Islam merupakan “upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih berkembang dan bahkan maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan

⁵⁷ Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 12

⁵⁸Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam dalam perspektif Islam*(Bandung:Remaja Rosdakarya,2013)hlm.32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mulia, sehingga terbentuk individu yang sempurna baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, dan juga perbuatan.⁵⁹

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidikan dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia Muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tujuan pendidikan Agama Islam di atas merupakan turunan dari tujuan pendidikan nasional, suatu rumusan dalam UUSPN (UU no. 20 tahun 2003) berbunyi: "Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berakhlak mulia, sehat, berilmu, serta bertanggung jawab cakup,

⁵⁹ Abdul Munzib dan Jusuf Muzakkir, *ilmu pendidikan Islam*, cet -1 (Jakarta : kencana, 2006),hlm.26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”⁶⁰

Tujuan pendidikan Islam pada hakikatnya identik dengan tujuan dari tujuan Islam itu sendiri, tujuan yang dimaksud adalah menyatu dalam hakikat penciptaan manusia, serta tugas yang diamanahkan kepadanya sesuai dengan statusnya. Allah berfirman yang ditegaskan dalam Al- Qur'an surah Al-Dharyah (51:56):

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya:

Dan tidak aku ciptakan jin dan manusia manusia melaink supaya mereka menyembah kepada-Ku.

Mengiringi perintah tersebut maka tujuan pendidikan Islam itu sendiri menurut M. Arifin mengandung 3 dimensi nilai yaitu:

- 1) Dimensi yang mengandung nilai yang meningkatkan kesejahteraan hidup manusia didunia,
- 2) Dimensi yang mengandung nilai untuk mendorong manusia berusaha keras untuk meraih kehidupan diakhirat yang membahagiakan.
- 3) Dimensi yang mengandung nilai-nilai yang dapat memadukan antara kepentingan duniawi dan ukhrawi .⁶¹

Dari uraian yang dipaparkan tersebut, tujuan yang dikemukakan Al- Syaibany ini lebih terarah, tetapi ini perlu lebih dijabarkan yang lebih operasional dan konkrit sehingga tujuan yang ingin dicapai

⁶⁰ Ibid, hlm. 12

⁶¹ Jalaluddin, *Pendidikan Islam*. (Jakarta : Rajawali Pers,2016), hlm.143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut tercapai. Dengan tujuan yang beberapa ahli yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah menciptakan atau membentuk peserta didik menjadi insan yang shaleh dan bertakwa kepada Allah swt dengan sebenar-benarnya yang mana tujuannya untuk mendapatkan kebahagiaan baik dunia maupun akhirat. Fungsi pendidikan Islam tersebut adalah memelihara dan mengembangkan fitrah dan sumber daya manusia menuju terbentuknya manusia yang berkualitas sesuai dengan pandangan Islam.

c. Materi dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Didalam kurikulum ada materi pelajaran, dimana materi pelajaran adalah bahan ajar yang ada didalam ruang lingkup kurikulum itu sendiri. bahan ajar itu juga disebut segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bahan itu adalah bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis yang memungkinkan peserta didik dapat mempelajari dan menguasai suatu kompetensi, dimana sebuah bahan ajar paling tidak mencakup beberapa yaitu: Petunjuk bagi guru/ anak didik, Kompetensi yang akan dicapai, Informasi yang didukung, Latihan-latihan, Petunjuk kerja, evaluasi⁶²

Adapun ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian keselarasan dan keseimbangan antar beberapa hal berikut: hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan sesama

⁶² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : Remaja Rosdakarya,2005)hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, hubungan manusia dengan makhluk lainnya dan juga lingkungannya

Adapun ruang lingkup materi atau bahan ajar pendidikan agama Islam meliputi unsur pokok : (a) Keimanan, (b) Ibadah, (c) Al – Quran, (d) Akhlak, (e) Muamalah, (f) Syariah dan (g) Tarikh/ Sejarah.⁶³ Kemudian dalam pendidikan agama Islam, standar kompetensi yang diharapkan disekolah adalah: (a) mendeskripsikan ayat-ayat Al-Quran serta mengamalkan ajaran-ajaran dalam kehidupan sehari- hari, (b) menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari- hari, (c) melaksanakan syariah Islam dalam kehidupan sehari- hari, (d) mendeskripsikan perkembangan traikh Islam dan hikmahnya didalam kehidupan sehari- hari.

5. Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan Iklim Belajar Terhadap prestasi Belajar.

Agar mendapatkan prestasi belajar yang maksimal dan optimal, ada beberapa komponen- komponen belajar mengajar yang mempengaruhinya, salah satu contohnya bagaimana cara mengelola materi, tujuan dan metode yang ditetapkan, media, sumber dan alat yang digunakan. Selain komponen – komponen tersebut keberhasilan hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor lain, yaitu hubungan guru dan peserta didik. Dimana dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki keterampilan- keterampilan dasar dalam mengajar, agar dalam memberikan ilmu kepada

⁶³ Ramyulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: kalam mulia, 2010) edisi revisi. hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik guru harus terampil, salah satunya terampil dalam cara memberikan penguatan kepada peserta didik.⁶⁴

Cara pemberian penguatan memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar dan juga proses pembelajaran. Pujian dan respon positif yang diberikan oleh pendidik akan mempertahankan prestasi belajar peserta didik manakala guru memberikan penghargaan atas prestasinya tersebut. Bahkan dengan memberikan penghargaan yang dilakukan oleh guru, timbul motivasi peserta didik yang kuat untuk meningkatkan prestasi belajar yang telah dicapainya. Begitu juga sebaliknya, peserta didik yang berprestasi tanpa diberikan penghargaan dapat mengurangi motivasi, apalagi dengan diberikan cemoohan dan hinaan ini dapat mematikan perilaku dan semangat anak.⁶⁵ Pemberian penguatan respons positif yang diberikan guru dalam pemberian penguatan akan sangat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.⁶⁶

Cara pemberian penguatan yang dilakukan oleh guru terhadap peserta didik diberikan secara objektif dapat membuat anak merasa dihargai, begitu pula dapat pemicu bagi anak yang lainnya untuk dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

⁶⁴ Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2010) hlm. 147

⁶⁵ Marno dan Idris, *Strategi Dan Metode Pengajaran*, (Jokjakarta: Ar- Ruzz Media, 2010), hlm .131-132.

⁶⁶ Zainal Asri, *micro teching*, (Jakarta : rajawali pers, 2010), hlm.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Begitu juga dengan iklim belajar, dalam pendidikan tidak akan terlepas dengan halnya iklim belajar, guna menunjang tujuan yang kita inginkan. Iklim belajar merupakan suasana yang terjadi dimana berlangsungnya kegiatan belajar, dan setiap faktor baik guru, peserta didik dan tersediannya sarana dan prasarana, suasana aman dan nyaman dalam pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, lancar atau tidaknya pembelajaran sangat dipengaruhi oleh iklim belajar dalam pembelajaran.

Menurut Oskar Gandra iklim belajar merupakan “ keadaan suasana belajar yang aman, nyaman, dan lingkungan fisik yang lengkap yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik sehingga prestasi belajar meningkat.⁶⁷ Ada beberapa faktor utama yang perlu di perhatikan dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif bagi kegiatan belajar peserta didik yaitu: persiapan sarana dan kegiatan belajar, pengaturan fisik, dan membangun suasana pembelajaran. yang disampaikan tempat belajar yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa”. Iklim belajar yang terpenuhi dan tepat akan mempengaruhi, memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada peserta didik, jika peserta didik mudah dan mampu menerima pelajaran, maka peserta didik dalam belajar akan lebih giat dan lebih maju, dengan demikian, pada akhirnya akan mempengaruhi dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

⁶⁷ Oskar Gandra Irawan, *Pengaruh Iklim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Dalam penelitian yang penulis lakukan ini, penulis telah melakukan penelusuran dan kajian terhadap referensi yang memiliki kesamaan dengan pembahasan yang dilakukan peneliti. Penelitian tentang pemberian penguatan dalam mengajar dan fasilitas belajar serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik bukanlah hal yang baru dilakukan di bidang pendidikan secara terpisah sudah banyak yang melakukannya, namun, hanya saja pengaruh keduanya secara bersama-sama belum peneliti temukan. Diantaranya penelitian pemberian penguatan (*reinforcemen*) dan fasilitas belajar ini yang berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Tesis Karya Umar Haji Lubis, Dengan Judul Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Swasta Kota Pekanbaru, hasil penelitian ini menunjukkan Keterampilan guru memberikan reinforcement di MTS Swasta Kota Pekanbaru, dikategorikan Baik skor sebesar 75%; Hasil belajar siswa bidang studi Akidah Akhlak di MTS Swasta Kota Pekanbaru dalam kategori cukup, hal ini didasarkan pada rata-rata persentase hasil belajar 58.3%, dan dimana Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru memberi reinforcement terhadap hasil belajar siswa bidang studi Akidah Akhlak di MTS Swasta Kota Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ dan hasil regresi linear sederhana $Y = 35.584 + 0.757 X$ diperoleh B 35.584 bertanda positif ini berarti: setiap kali variabel keterampilan guru memberikan reinforcement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertambah maka rata-rata variabel hasil belajar akan bertambah pula. Dan karena hasil coefficients $0.000 < 0.05$ ini berarti H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru memberikan reinforcement terhadap hasil belajar siswa bidang studi Akidah Akhlak di MTS Swasta Kota Pekanbaru.⁶⁸

2. Jurnal wahana kajian pendidikan IPS, sebuah hasil penelitian yang dilakukan dosen PPs Universitas Halu Oleo Yakni Dwi Asridha Wati, Karsadi, Mustamin Anggo, dengan judul “pengaruh pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara terpisah (parsial) pemberian penguatan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan pada tingkat kepercayaan 95%, menunjukkan bahwa secara terpisah (parsial) fasilitas belajar sekolah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan pada tingkat kepercayaan 95%, dan secara menunjukkan bahwa secara bersama-sama(simultan) pemberian penguatan dan fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan pada tingkat kepercayaan 95%, dimana artinya semakin baik pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah memadai maka semakin tinggi pula hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11

⁶⁸Umar Haji Lubis, Dengan Judul Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Swasta Kota Pekanbaru. Tesis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2017. (Online) [Http://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/26002.Diunduh](http://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/26002.Diunduh) 30 Maret 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konawe Selatan. Hasil analisis menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan terhadap hasil belajar Geografi ditunjukkan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikan ($0.030 < 0.05$) serta persamaan garis regresi $\hat{Y} = 65.309 + 0.126X_1$ dan nilai determinasi ($R Square$) sebesar 0,267, terdapat pengaruh signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas IX IPS di SMA Negeri 11 Konawe selatan yang ditunjukkan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikan ($0.030 < 0.05$) serta persamaan garis regresi $\hat{Y} = 61282. + 0.254X_2$ dan nilai determinasi ($R Square$) sebesar 0.425, dan terdapat pengaruh secara bersama-sama antara pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMA Negeri 11 Konawe selatan ditunjukkan dengan perhitungan F hitung 8.315 lebih besar dari F tabel 2.75 dan nilai probabilitas lebih kecil dari nilai signifikansi ($0.001 < 0.05$) persamaan garis regresi $\hat{Y} = 43.778 + 0.132X_1 + 0.260X_2$ dan koefisien determinasi ($R Square$) sebesar 0.599.⁶⁹

3. Jurnal pendidikan sebuah hasil penelitian yang dilakukan oleh Oskar Gandra dengan judul “Pengaruh Iklim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP”, Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh iklim belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII A SMP Negeri Noyan kab. Sangau berjalan dengan baik. Penciptaan iklim belajar yang kondusif dalam penelitian ini

⁶⁹ Dosen PPs Universitas Halu Oleo, dengan judul pengaruh pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan. Universitas Halu Oleo, Jurnal wahana kajian pendidikan IPS, volume 2 No. 1-februari 2018,e- ISSN:2502-325X, <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JWKP-IPS/article/download/7475/5478>. "Diunduh 9 Agustus 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah layanan belajar yang dilakukan guru kepada siswa yakni : pengembangan layanan belajar, pengelolaan siswa dan pengelolaan fisik.⁷⁰

Hasil penelitian yang dilakukan yang berbentuk tesis dan jurnal diatas adalah menunjukan bahwa pemberian penguatan yang dilakukan guru dalam mengajar dan juga iklim belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik disekolah dan juga masih banyak lagi penelitian lain yang pada umumnya memberikan sumbangan hasil yang sama tentang adanya pengaruh positif tersebut. Namun perlu diteliti lebih luas lagi tentang penelitian ini. Didalam penelitian ini, penulis akan mencari sejauh mana pengaruh cara pemberian penguatan dan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas. Bertolak dari tesis dan jurnal diatas, menunjukan adanya persamaan dan perbedaan, dimana persamaannya adalah sama – sama memfokuskan kajian pada pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada subjek penelitiannya, lokasi penelitian dan variabel- variabel yang dikorelasikan dalam penelitian.

⁷⁰ Oskar Ganda . (2014) *Pengaruh Iklim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP*. ISSN 2715-2723Vol.3 No 6. Jurnal Penelitian. hlm. 212-267. [untan.ac.id. /index.php/jpdpbp/article/view /5819/pdf](http://untan.ac.id/index.php/jpdpbp/article/view/5819/pdf). Diunduh 12 Maret 2020

TABEL II. 2
Penelitian Relevan

Nama Peneliti	Umar Haji Lubis	Dwi Asridha Wati, Karsadi, Mustamin Anggo.	Oskar Gandra irawan
Judul penelitian	Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan <i>Reinforcement</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Swasta Kota Pekanbaru	“pengaruh pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan	“Pengaruh Ikim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP
Variabel	X = <i>Reinforcement</i> , Y = Hasil Belajar	X ₁ = Pemberian Penguatan X ₂ = Fasilitas Belajar Y = hasil belajar	X= Iklim belajar Y= Hasil Belajar
Lokasi penelitian	Kota pekanbaru	Konawe selatan	Noyan Kabupaten Sanggau
Metode penelitian	Kuantitatif	Kuantitatif	Kuantitatif
Objek penelitian	Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan <i>Reinforcement</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Swasta Kota Pekanbaru	“pengaruh pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan	“Pengaruh Ikim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP
Hasil penelitian	Terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru memberi reinforcement terhadap hasil belajar siswa bidang studi Akidah Akhlak di MTS Swasta Kota Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari nilai Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, dan hasil regresi linear sederhana $Y = 35.584 + 0.757 X$ diperoleh B 35.584 bertanda positif.	Terdapat pengaruh secara bersama- sama antara pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMA Negeri 11 Konawe selatan ditunjukkan dengan perhitungan F hitung 8.315 lebih besar dari F tabel 2.75 nilai probabilitas lebih kecil dari nilai sig ($0.001 < 0.05$) persamaan garis regresi $\hat{Y} = 43.778 + 0.132X_1 + 0.260X_2$ dan koefisien (<i>R Square</i>) sebesar 0.599	Ada pengaruh iklim belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII A SMP Negeri Noyan kab. Sangau berjalan dengan baik. Penciptaan iklim belajar yang kondusif dalam penelitian ini adalah layanan belajar yang dilakukan guru kepada siswa yakni : pengembangan layanan belajar, pengelolaan siswa dan pengelolaan fisik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Peneliti	Umar Haji Lubis	Dwi Asridha Wati, Karsadi, Mustamin Anggo.	Oskar Gandra irawan
Persamaan penelitian dengan penelitian	“Pengaruh cara pemberian penguatan (<i>reinforcement</i>) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.” Sama – sama meneliti variabel pengaruh pemberian penguatan yaitu = X_1 = pengaruh pemberian penguatan (<i>reinforcement</i>) serta subjeknya guru dan siswa dan penelitian dilakukan di sekolah.		
Perbedaan Penelitian dengan penelitian	Pengaruh Pemberian Penguatan (<i>reinforcement</i>) dan Iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.” Dimana perbedaannya terletak pada X_2 dan variabel Y, perbedaan lokasi penelitian, variabel yang dikorelasikan , dan subjek penelitian		

C. Konsep Operasional

Penelitian yang dilakukan tentang pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcemen*) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar pada Mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas, ini terdiri dari dua variabel bebas (X) dan juga satu variabel terikat (Y), yang mana variabel cara pemberian penguatan (*reinforcemen*) (X_1) dan iklim belajar (X_2) serta prestasi belajar peserta didik (Y). untuk memperjelas akan dikemukakan indikator masing- masing variabel sebagai berikut:

1. Variabel cara pemberian penguatan (*reinforcemen*) yang mana Konsep operasional yaitu:
 - a. Penguatan kepada individu indikatornya adalah:
 - 1) Guru memberi pujian kepada peserta didik dengan kalimat,”bagus, hebat, pintar, betul,” ketika peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan pujian kepada peserta didik dengan kalimat,” tepat sekali, selamat, mengagumkan dan cerdas sekali” ketika peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar.
 - 3) Guru mengucapkan kalimat, kamu lebih giat lagi berusaha” ketika peserta didik kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan
 - 4) Guru memberikan senyuman kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
 - 5) Guru mendekati peserta didik, dan memegang pundak peserta didik yang belum dapat menjawab pertanyaan guru.
- b. Penguatan kepada kelompok, indikatornya adalah:
- 1) Guru memberikan tepuk tangan (Aplus) kepada kelompok yang menampilkan tugas kelompoknya dengan bagus.
 - 2) Guru memberikan acungan jempol kepada kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar ketika diberikan pertanyaan.
 - 3) Guru memberikan nilai tambah kepada kelompok yang tampil dengan bagus.
 - 4) Guru memberikan hadiah, seperti pulpen, makanan kecil, buku dan lain-lain, kepada kelompok yang terbaik.
 - 5) Guru memberikan anggukan kepala kepada kelompok yang menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pemberian penguatan dengan segera dilakukan, indikator adalah:
 - 1) Guru segera memberikan pertanyaan kepada siswa yang diam saja ketika proses belajar.
 - 2) Guru segera mendekati peserta didik yang kurang bersemangat dalam proses belajar
 - 3) Guru memberikan hadiah, jika peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan benar.
- d. Pemberian penguatan secara variasi, indikatornya adalah:
 - 1) Guru memberikan pujian seperti “ya tepat, baik sekali, benar” sambil mendekati peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar
 - 2) Guru mengacungkan jempol, serta menepuk-nepuk pundak peserta didik ketika berhasil memberikan tanggapan atas pertanyaan dengan baik.
 - 3) Guru memberikan tugas yang saya senangi, dan juga memberikan tepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikannya dengan lancar.
2. Variabel iklim Belajar, yang mana indikatornya adalah:
 - a) Suasana atau keadaan dalam kelas yang kondusif
 - b) Lingkungan di sekitar kelas atau sekolah aman nyaman dan bersih
 - c) Penyelenggaraan dan fasilitas belajar yang memadai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Variabel Prestasi Belajar

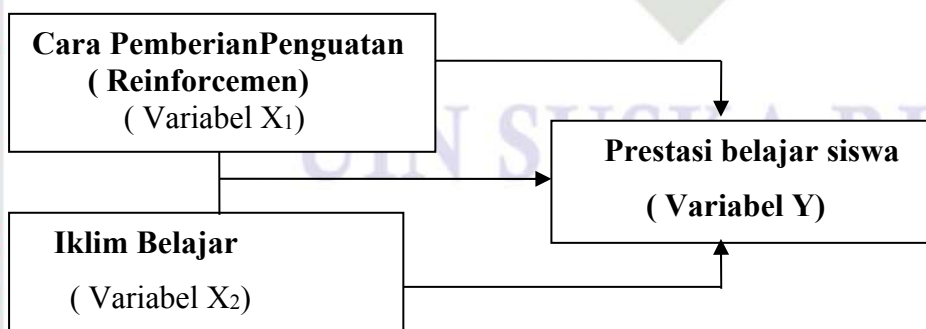
Prestasi belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini merupakan nilai-nilai yang berbentuk angka yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran setelah dilakukan pemberian tugas dan ulangan harian yang di dapati dari nilai Semester Ganjil. Jadi indikatornya prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang berupa angka yang dicapai oleh peserta didik, dalam pembelajaran setelah dilakukan pemberian tugas dan juga ulangan harian tahun pelajaran 2020 pada nilai Semester Ganjil. Nilai- nilai peserta didik dalam penelitian ini, dibagi kedalam 5 kategori nilai, yakni dikemukakan Muhibbin Syah sebagai berikut:

- a. Baik sekali = 80 - 100
- b. Baik = 70 - 79
- c. Cukup = 60 - 69
- d. Kurang = 50 - 59
- e. Gagal = 0 - 49.⁷¹

4. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini disederhanakan dengan gambar sebagai berikut:

GAMBAR II.1



⁷¹ Muhibbin syah. *Op cit.* hlm. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian yang diajukan ini adalah :

1. Hipotesis Pertama

H_a: Terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

H₀: Tidak terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

2. Hipotesis Ke Dua

H_a : Terdapat pengaruh signifikan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

H₀ : Tidak terdapat pengaruh signifikan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

3. Hipotesis Ke Tiga

H_a: Terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar secara bersama – sama terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

H₀: Tidak terdapat pengaruh signifikan cara pemberian penguatan (*reinforcement*) dan iklim belajar secara bersama – sama terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kuantitatif dengan menggunakan pendekatan (*correlation research*) korelasi / hubungan, yang mana artinya peneliti tidak menggunakan perlakuan variabel – variabel penelitian, melainkan mengkaji fakta-fakta yang mana sudah terjadi berdasarkan pemahaman responden penelitian. Angket disini digunakan untuk menggali fakta yang berisi sejumlah pertanyaan yang merefleksikan persepsi peserta didik terhadap aspek cara Pemberian Penguatan (*reinsforcemen*) dan iklim belajar di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas, yang mana dengan asumsi bahwa responden (peserta didik) telah mampu menilai aspek yang diungkap melalui kegiatan yang ada dan fakta yang terjadi disekolah. Untuk hasil belajar diperoleh melalui hasil evaluasi yang dilakukan guru terhadap peserta didik pada akhir semester. Dengan pendekatan ini data yang diperoleh akan diubah dalam bentuk angka dan analistik statistik menggunakan rumusan korelasional, sehingga dapat disimpulkan dengan tepat.

Hubungan korelasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya, dan juga untuk mengetahui seberapa besar ditemukan antara dua variabel atau lebih secara kauntitatif. Yang mana pada penelitian ini untuk menganalisis pengaruh antara dua variabel bebas yaitu cara pemberian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguatan (*reinforcemen*) (X_1) dan iklim belajar (X_2), dan satu variabel terikat yaitu prestasi belajar peserta didik (Y).

Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi yang peneliti teliti dilakukan di dua SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas yaitu:

1. SMP Negeri 1 Siantan Timur, Jln. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kecamatan Siantan Timur Kabupaten kepulauan Anambas
2. SMP Negeri 3 SATAP Munjan, Jln. Ishak M. Kasim No.01 Desa Munjan Kecamatan Siantan Timur Kabupaten kepulauan Anambas

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan November 2020 sampai januari 2021.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjeknya Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Guru pendidikan Agama Islam dan 179 Siswa Agama Islam dari dua sekolah SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah Pengaruh cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) dan iklim Belajar Terhadap prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekelompok orang, kejadian, sesuatu yang mempunyai karakteristik tertentu. Populasi mewakili karakteristik yang ingin didapatkan oleh penelitian dimaksud. Dapat diartikan bahwa populasi dipenelitian ini adalah semua hal yang dijadikan objek penelitian dengan kesamaan karakteristik tertentu, sehingga dapat dilakukan generalisasi dalam mengambil kesimpulan.⁷² Dimana yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik di SMP Negeri Siantan Timur Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas. Yang mana saat ini berjumlah, dengan rincian sebagai berikut:

TABEL III.1

Jumlah Peserta Didik di 2 Sekolah

No	SEKOLAH	Siswa kelas			Jumlah
		VII	VII	IX	
1	SMP Negeri 1 Siantan Timur	52	38	46	136
2	SMP Negeri 3 SATAP Munjan	14	19	10	43
JUMLAH		64	57	58	179

2. Sampel

Bagian dari populasi dengan karakteristik yang dianggap mewakili populasi penelitian disebut dengan sampel.⁷³ Namun pada penelitian ini tidak ada pengambilan Sampel, artinya semua jumlah populasi dijadikan responden penelitian. Teknik ini disebut dengan Sampel jenuh.

⁷² Jimmy Rumengan dan Idham, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015.), hlm. 140

⁷³ *Ibid.* hlm. 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner (Angket)

Angket disini adalah sejumlah daftar pertanyaan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden, angket ini digunakan untuk mengukur persepsi, sikap, atau perilaku.⁷⁴ Angket ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcemen*) dan iklim belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri Siantan Timur Kab. Kepulauan Anambas. Instrument angket merupakan hasil modifikasi angket lain dan sudah diuji validitas dan realibitasnya.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa sejumlah pernyataan tertulis yang disediakan dengan 5 alternatif jawaban, dimana anggota responden tinggal memilih salah satu jawaban yang menurut responden jawabannya sesuai dengan keadaan yang mereka hadapi. Artinya angket ini merupakan angket tertutup, dengan bentuk skala penilaian. Penelitian ini mengunakan skala Likert, dikarenakan skala ini memiliki prinsip menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu kontinum sikap terhadap objek, mulai dari sangat negatif sampai dengan sangat positif. Yang mana sudah dimodivikasi dengan menerapkan lima pilahan jawaban. Dengan skor sebagai berikut :

⁷⁴Widodo. *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2017), hlm.72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2

Tabel Kreteria Jawaban Angket

Pernyataan	Positif	Negatif
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang setuju	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat Tidak setuju	1	5

2. Observasi

Pada teknik Observasi dapat dilakukan secara spontan dapat pula dengan daftar isian yang mana telah disiapkan terlebih dahulu sebelumnya. Yang mana Observasi ini merupakan pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala –gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁷⁵ Observasi ini dilakukan pada awal penelitian kepada guru pendidikan Agama Islam untuk mendapatkan informasi tentang cara pemberian penguatan (*reinforcement*), iklim belajar dan data tentang prestasi belajar siswa serta kondisi SMP Negeri Siantan Timur kab. Kepulauan Anambas.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan kegiatan pengumpulan data yang dilakukan melalui penelusuran dokumen.⁷⁶ Dokumentasi yang digunakan dalam mengumpulkan data hasil belajar berupa nilai- nilai rata- rata peserta didik yang menjadi anggota atau responden di SMP Negeri Siantan Timur Siantan Timur Kab. Kepulauan Anambas Pada nilai ulangan harian .

⁷⁵Widodo. *Ibid. hlm .74*

⁷⁶ Widodo. *Op.cit. hlm. 75*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam penggunaan penelitian kuantitatif, kualitas pengumpulan data sangat ditentukan oleh instrument yang berkualitas dan data dapat dipertanggung jawabkan pemakaiannya apabila sudah terbukti validitas dan reliabilitasnya.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan dan keandalan suatu alat ukur. Dimana digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur apa tidak. Uji ini menggunakan metode product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum XY$ = jumlah perkalian antar variabel X dan Y

$\sum X^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai X

$\sum Y^2$ = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

$(\sum X)^2$ = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum Y)^2$ = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.⁷⁷

Ada beberapa Kriteria yang digunakan untuk batas minimum suatu instrument atau angket yang dikatakan valid yaitu:

⁷⁷ Juliansyah Nor. *Metodelogi Penelitian*. (Jakarta, Kencana: 2017), hlm. 169

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Harga koefisien korelasi diperoleh dari analisis dibanding dengan harga koefisien korelasi pada tabel dengan tingkat kepercayaan yang telah dipilih.
- b. Angka valid dinyatakan apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig 0.05) maka instrument atau item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid) dan apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti tidak valid. Uji validiasi menggunakan *software versi 19.0 for windows*.

TABEL III. 3
Uji Validitas Cara Pemberian Penguatan (Reinforcement)

VARIABEL	Butir Soal	VALIDITAS		
		Hasil	Nilai r tabel @175	Keterangan
CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)	1	.411	0.148	Valid
	2	.502	0.148	Valid
	3	.291	0.148	Valid
	4	.294	0.148	Valid
	5	.326	0.148	Valid
	6	.449	0.148	Valid
	7	.267	0.148	Valid
	8	.363	0.148	Valid
	9	.268	0.148	Valid
	10	.424	0.148	Valid
	11	.369	0.148	Valid
	12	.435	0.148	Valid
	13	.496	0.148	Valid
	14	.312	0.148	Valid
	15	.424	0.148	Valid
	16	.409	0.148	Valid
	17	.482	0.148	Valid
	18	.450	0.148	Valid
	19	.349	0.148	Valid
	20	.358	0.148	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji validitas variabel cara pemberian penguatan (*reinforcement*) diatas menunjukan bahwa dari 20 soal butir pertanyaan yang diajukan kepada responden pengujian validitas dinyatakan valid semua karena nilai yang diperoleh lebih besar dari r tabel .

Setelah dilakukan pencarian kevalidan instrument dengan menggunakan SPSS, maka diambil kesimpulan oleh peneliti bahwa seluruh instrument tersebut dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai alat pengumpulan data pada penelitian ini.

TABEL III. 4
Uji Validitas Iklim Belajar

VARIABEL	Butir Soal	VALIDITAS		
		Hasil	Nilai r tabel @ 175	Keterangan
IKLIM BELAJAR	1	.469	0.148	Valid
	2	.251	0.148	Valid
	3	.316	0.148	Valid
	4	.469	0.148	Valid
	5	.300	0.148	Valid
	6	.188	0.148	Valid
	7	.318	0.148	Valid
	8	.565	0.148	Valid
	9	.256	0.148	Valid
	10	.280	0.148	Valid
	11	.417	0.148	Valid
	12	.371	0.148	Valid
	13	.418	0.148	Valid
	14	.333	0.148	Valid
	15	.307	0.148	Valid
	16	.283	0.148	Valid
	17	.371	0.148	Valid
	18	.311	0.148	Valid
	19	.264	0.148	Valid
	20	.356	0.148	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji validitas variabel Iklim Belajar diatas menunjukkan bahwa dari 20 soal butir pertanyaan yang diajukan kepada responden pengujian validitas dinyatakan valid semua karena nilai yang diperoleh lebih besar dari r tabel .

Setelah dilakukan pencarian kevalidan instrument dengan menggunakan SPSS, maka diambil kesimpulan oleh peneliti bahwa seluruh instrument tersebut dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai alat pengumpulan data pada penelitian ini.

Setelah instrument penelitian dilakukan pencarian kevaliditan dengan menggunakan SPSS, maka diambil kesimpulan bahwa semua instrument penelitian dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur suatu koefisien yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk disebut Uji Reliabilitas.

Dikatakan suatu koefisien reliabilitas atau handal jika suatu jawaban responden terhadap pertanyaan adalah konsisten dan stabil dari waktu ke waktu. Jika nilai *Cronbach Alpha* > 0.60 maka suatu variabel atau konstruk dikatakan reliabel.⁷⁸ Uji ini dilakukan menggunakan metode *Cronbach Alpha* terhadap responden dengan rumus, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

⁷⁸ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Spss*, (Semarang :Badan Penerbit Unippesitas Diponegoro,2009), hlm.95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas yang dicari

n = jumlah pertanyaan yang uji

$\Sigma \sigma^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item.

σ_t^2 = varians total.

Semakin besar α Cronbach yang didapat maka semakin tinggi reliabilitas penelitian yang dilakukan. pada penelitian ini melakukan pengujian reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS.

TABEL III. 5

Uji Reliabilitas

Variabel	Item Soal	Cronbach's Alpha	Status
Cara Pemberian penguatan (<i>reinforcement</i>)	20	0.696	Reliabel
Iklim Belajar	20	0.602	Reliabel

Berdasarkan data tabel III.5 diatas terlihat bahwa koefesien reliabilitas variabel pemberian cara penguatan (*reinforcement*) dan fasilitas belajar lebih besar dari r_{tabel} dan lebih besar dari > 60 . hal ini berarti instrument atau angket tersebut digunakan untuk penelitian dengan tingkat reliabilitas sempurna.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif yang mana digunakan untuk memperoleh gambaran penyebaran dari setiap variabel yang diteliti, sedangkan statistik inferensial adalah untuk menguji hipotesis dan generalisasi hasil penelitian. Namun, sebelum diadakan analisis dengan teknik korelasi sederhana dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi ganda, maka data- data ini membutuhkan atau perlu dilakukan beberapa pengujian, antara lain sebagai berikut:

1. Uji Asumsi Klasik

Uji ini merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui model regresi berganda yang digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini memenuhi asumsi klasik atau tidak. Sebagai alat analisis perlu dilakukan uji persyaratan terlebih dahulu. Jika persyaratan terpenuhi, maka regresi linear ganda tersebut bisa digunakan dan jika tidak maka tidak dapat digunakan yang artinya harus menggunakan alat analisis yang lain, adapun asumsi klasik yang dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Pengujian data ini terlebih dahulu dilakukan sebelum dilakukan uji hipotesis, yang mana uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen keduanya memiliki distribusi normal atau bahkan sebaliknya tidak normal.⁷⁹

Uji normalitas ini menggunakan teknik kolmogorov –Smirnov dan shapiro-wilk dengan kaidah bahwa apabila hal ini taraf signifikan (*significance level*) $< 0,05$ maka nilai residual dikatakan berdistribusi tidak normal, namun jika taraf signifikan (*significance level*) > 0.05 maka residual berdistribusi normal.

⁷⁹ Widodo. *Op.cit.* hlm. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan yang linear atau tidak linear secara signifikan variabel penelitian. Uji ini digunakan sebagai persyaratan dalam analisis korelasi atau regresi linear. Uji ini menggunakan *deviation from linearity* pada taraf signifikan 0.05 variabel penelitian yang mana dikatakan mempunyai hubungan yang linear jika signifikan (linearitas) > dari 0.05.⁸⁰

c. Uji Autokorelasi

Uji ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode $t-1$ (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Autokorelasi muncul karena observasi yang berurutan sepanjang waktu berkaitan satu sama lainnya. masalah ini timbul karena residual (kesalahan pengganggu) tidak bebas dari satu observasi ke observasi lainnya.

Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi.⁸¹

Pengujian uji ini dilakukan Durbin-Watson (tabel DW Test), dasar pengambilan keputusan adalah:

Dimana e_t = kesalahan gangguan dari sampel

Dimana e_{t-1} = kesalahan gangguan dari sampel

Ketentuan :

- 1) Angka D-W dibawah -2 berarti ada autokorelasi

⁸⁰ Duwi Priyanto, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Spss Dan Tanya Jawab Pendadaran*. (Yogyakarta : Gaya Media, 2010), hlm. 73

⁸¹ *Ibid* .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Angka D-W diantara -2 sampai 2 berarti tidak ada autokorelasi
- 3) Angka D-W = diatas 2 berarti ada autokorelasi.

d. Uji Multikolinieritas

Uji ini merupakan uji yang digunakan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Dimana deteksi adanya multikolinearitas pada suatu model dapat dilihat dengan menghitung nilai VIP (*variance inflator factor*). Nilai VIP dapat dihitung dengan formula yakni korelasi yang cukup tinggi dari R^2 maka terjadi Multikolinieritas. Model regresi yang baik semestinya tidak terjadi korelasi antara variabel bebas tersebut.⁸²

Multikolinieritas dapat diuji melalui toleransi dengan variance :

- Jika $VIF > 10$ terdapat persoalan Multikolinieritas diantara variabel bebas.
- Jika $VIF < 10$ tidak terdapat persoalan Multikolinieritas diantara variabel bebas.

e. Uji Heteroskedastisitas

Yang mana uji ini bertujuan untuk menguji apakah didalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan variance dan residual satu pengamatan kepengamatan yang lain.⁸³ Yang mana uji ini berguna untuk memprediksi ada tidaknya heteroskedastisitas pada suatu model yang mana dapat dilihat melalui grafik *scatter plot* yaitu dirincikan sebagai berikut: 1) jika ada pola tertentu yang membentuk pola teratur,

⁸² Ibid. hlm. 91

⁸³ Ibid .

menyempit kemudian melebar bergelombang maka terjadi heterokesidastistas, dan 2) jika tidak adanya pola yang jelas, titik-titiknya menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka dikatakan tidak terjadi heterokesidastistas.

Pengujian Hipotesis

1. Analisis regresi linear berganda

Analisis ini Merupakan metode statistik untuk menguji pengaruh antara variabel terikat dengan lebih dari satu variabel bebas. Yang mana analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh cara pemberian penguatan (*reinforcemen*) dan iklim belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Siantan Timur Siantan Timur Kab. Kepulauan Anambas, dimana persamaan regresinya yaitu :

$$\check{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

\check{Y} = variabel terikat prestasi belajar peserta didik

a = bilangan konstanta

b_1 = koefisien regresi untuk X_1

b_2 = koefisien regresi untuk X_2

X_1 = Cara Pemberian Penguatan (*reinforcemen*)

X_2 = Iklim belajar

e = gangguan stokastik yang tidak bisa diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu melakukan pengelolaan data maka pengelolaan ini dilakukan dengan bantuan program SPSS *release* 19.0, untuk mengelola data secara cepat dan tepat.

2. Uji Persial (Uji t)

Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel idenpenden terhadap variabel dependen. Menggunakan bantuan SPSS dalam hipotesis (uji t), yang mana dengan melihat probabilitas signifikansi dari nilai t pada tingkat signifikansi sebesar 5%. Dasar keputusan untuk menerima atau menolak hipotesis ini apabila :

- a. Menentukan hipotesis

H_0 = koefesien regresi tidak signifikan

H_a = koefesien regresi signifikan

- b. Menentukan nilai t_{tabel} dengan ketentuan nilai $\alpha / 2 = 0.05 / 2 = 0.025$ dan derajat kebebasan (df) = $n - 2 = 179 - 2 = 177$.

- c. Kreteria penguji hipotesis :

1) Jika $- t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima

2) Jika $- t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak

Berdasarkan nilai signifikansi:

a) Jika signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima

b) Jika signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak.⁸⁴

⁸⁴ Ibid. hlm. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Simultan (Uji F)

Uji ini untuk melihat apakah secara keseluruhan variabel idenpenden mempunyai pengaruh yang bermakna terhadap variabel dependen. Pengujian hipotesis (uji F) menggunakan bantuan spss relase 16, yang mana keputusan dalam uji t dengan SPSS sebagai berikut:

- a. Menentukan hipotesis

$H_0 : b_1 = b_2 = 0$, artinya secara simultan tidak ada pengaruh yang signifikan dari variabel idependen terhadap variabel dependen.

$H_a : b_1 \neq b_2 \neq 0$, artinya secara simultan ada pengaruh yang signifikan dari variabel idependen terhadap variabel dependen.

- b. Dengan menggunakan taraf signifikan (α) = 0.05 derajat kebebasan $df_1 = k-1$ dan $df_2 = n-k$

- c. Kreteria pengujian

H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_0 ditolak apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$.⁸⁵

4. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) untuk melihat seberapa besar tingkat pengaruh variabel indenpenden terhadap variabel dependen secara parsial digunakan Koefisien determinasi. Koefisien determinasi merupakan kuadrat dari koefisien korelasi bagian ukuran untuk mengetahui kemampuan dari masing-masing variabel yang digunakan.

⁸⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R dan B*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm .192

Pengujian Koefisien determinasi dilakukan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variansi variabel dependen nilai koefisien determinasi ini mencerminkan seberapa besar variansi variabel Y dapat diterangkan oleh variabel bebas X nilainya adalah 0 sampai 1, jika nilai koefisien determinasi semakin mendekati nol (0) maka model akan semakin tidak baik.⁸⁶ Artinya semakin besar Koefisien determinasi maka akan semakin baik variabel indenpenden menjelaskan variabel dependen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸⁶ Imam Ghozali, *Op Cit.* hlm. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahan. 2006. *Departemen Agama Ri*. Bandung: Cv Penerbit Diponegoro.
- Abdul Munzib dan Jusuf Muzakkir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, cet -1 Jakarta : kencana.
- Ahmad, Tafsir, 2013. *Ilmu Pendidikan Islam dalam perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agustianingsih, *Pengaruh Minat Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Puwerejo*. Tahun 2017. ISSN. 2407-542. Vol. 3 Jurnal Penelitian
- Ainurrahman . 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto dan Yuliana, 2008. *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta:Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi 2010. *prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktis)*, Jakarta: Reineka Cipta.
- Bakri Djamaroh, Syaiful. 2017. *Prestasi Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Dosen PPs Universitas Halu Oleo, dengan judul pengaruh pemberian penguatan dan fasilitas belajar sekolah terhadap hasil belajar geografi siswa kelas IX IPS di SMAN 11 Konawe Selatan. Universitas Halu Oleo, Jurnal wahana kajian pendidikan IPS, volume 2 No. 1-februari 2018,e- ISSN:2502-325X, <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JWKP-IPS/article/download/7475/5478>. "Diunduh 9 Agustus 2020.
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, 2004. *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Spss* Semarang :Badan Penerbit Unippesitas Diponegoro.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamdayama, Jumanta. 2017. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haris, Kivah Aha Putra, 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Irawan, Oskar Ganda . (2014) *Pengaruh Ikim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP*. ISSN 2715-2723 Vol.3 No 6. Jurnal Penelitian.
- Jalaluddin, 2016. *Pendidikan Islam*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Juliansyah Nor, 2017. *Metodelogi Penelitian*, Jakata: Kencana.
- Ma'rif, Syamsul. 2007. *Revitalisasi Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Majid, Abdul, 2015. *Strategi pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran: Pendidikan Agama Islam*. Bandung, PT: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Marno dan Idris, 2010. *Strategi Dan Metode Pengajaran*, Jokjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moedjiono, dan Hasibuan. 2016. *Proses belajar mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Arifin, dan Barnawi. 2012. *Etika dan profesi kependidikan*, Yogyakarta: Ar- ruzz.
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah)*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Muhtadi, A. *Masalah Ilmiah Pembelajaran*, No. 2 Vol. 1 2005 (Jurnal. Uny.Ac.Id) di unduh pada tanggal 4 Mei 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik, 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Oskar Ganda . (2014) *Pengaruh Ikim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP*. ISSN 2715-2723 Vol.3 No 6. Jurnal Penelitian. hlm. 212-267. untan.ac.id/index.php/jpdpbp/article/view/5819/pdf. Diunduh 12 Maret 2020
- Purwanto, M Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- _____. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet VI.
- Priyanto, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Spss Dan Tanya Jawab Pendadaran*. Yogyakarta : Gaya Media.
- Ramyulis, 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: kalam mulia. edisi revisi
- Riduwan, 2003. *Dasar Dasar Statistic*, Bandung: Alfabeta.
- Rumengan, Jimmy dan Idham, 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Ruhiat, A. 2014. *Professional guru berbasis pengembangan kompetensi*, Bandung : CV. Wahana Iptek Bandung.
- Rusman, 2010. *Model- Model Pembelajaran* . Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- _____, 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2016. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sardiman, A.M, 2010. *Iinteraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* .Jakata: Raja Wali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Beroreantasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta: Kencana,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: Rossda Karya.

_____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2012. *Penelitian Bisnis, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R dan B*, Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Tanti Yuniar Sip. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT: Agung Media Mulia.

Tim Penyusun Diknas RI, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta, Diknas RI.

Umar Haji Lubis, Dengan Judul Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan *Reinforcement* Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTS) Swasta Kota Pekanbaru. Tesis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2017. (Online) [Http://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/26002](http://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/26002). Diunduh 30 Maret 2020.

Uzer Usman, Moh. 2009. *Menjadi Guru Professional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

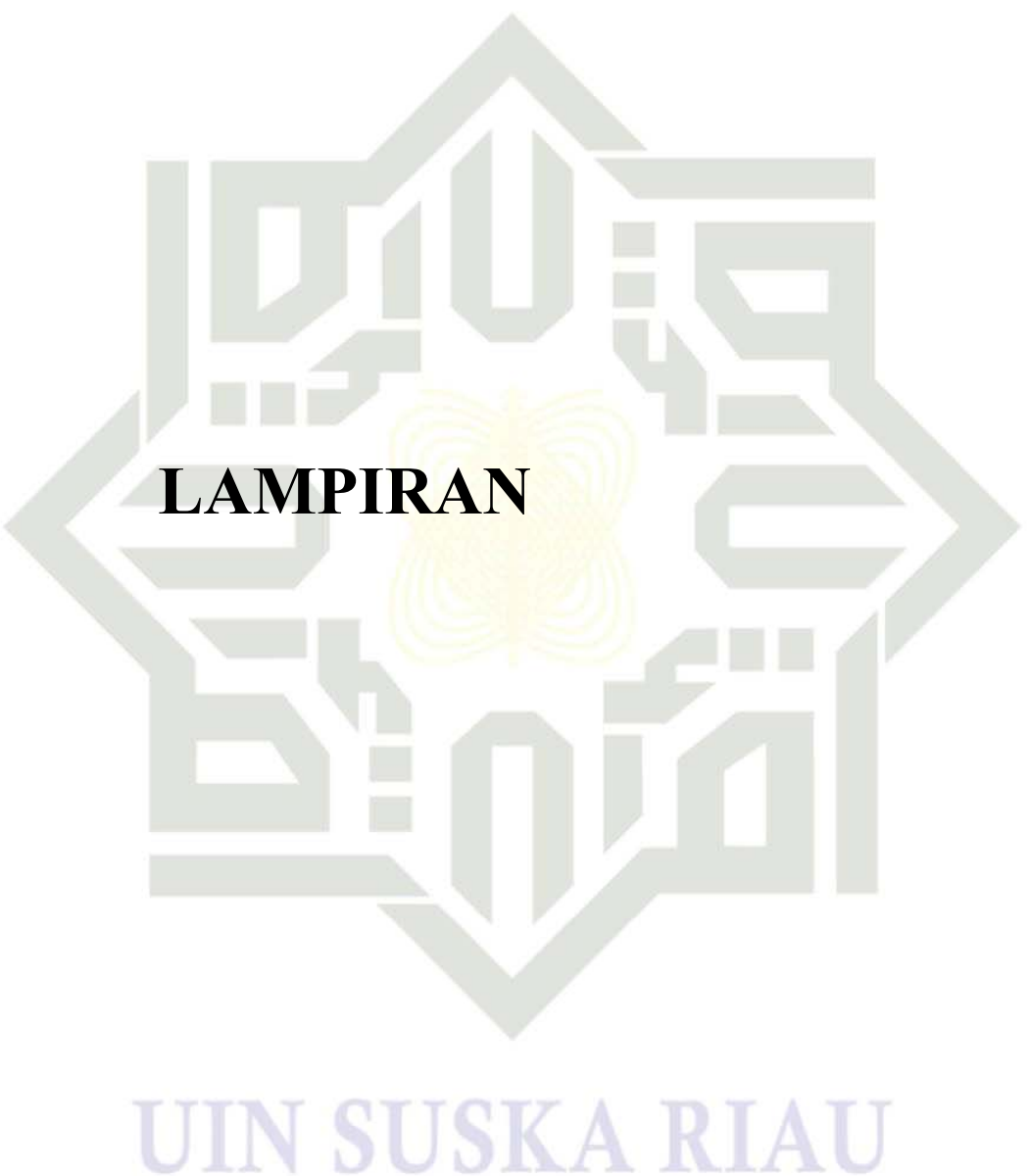
Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Zainal Asri, 2010. *micro teching*, Jakarta : rajawali pers.

Zainal Arifin, 2011. *Evaluasi Instruksional, Prinsip – Teknik – Prosedur*, Bandung:Remaja Rosdakarya.

[Http://Adinovatrisetiyanto.Blogspot.Co.Id /2013/09/Iklim_Belajar.Ht](http://Adinovatrisetiyanto.Blogspot.Co.Id /2013/09/Iklim_Belajar.Ht) Ml?M= 1 Diakses Pada Hari Rabu , Tanggal 5 Maret 2021.

[Http://Repository,Uin-Suska.Ac.Id/13358/6.%20BAB%20I_2018682PIPS-E.PDF](http://Repository,Uin-Suska.Ac.Id/13358/6.%20BAB%20I_2018682PIPS-E.PDF). Diakses 5 maret 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) Dan Iklim Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas

Keterangan:

1. Pemberian penguatan (reinforcement) adalah respons yang diberikan guru kepada siswa terhadap tingkah laku siswa yang positif, yang tujuannya untuk mengulang perbuatan positif terulang kembali.
2. Iklim belajar adalah suasana atau kondisi yang menunjang proses kegiatan belajar. Seperti sirkulasi udara yang baik, peralatan, perabotan, perlengkapan, bahan dan sumber belajar yang ada disekolah.

Petunjuk pengisian angket pemberian penguatan (reinforcement) dan Fasilitas belajar.

1. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan angket dibawah ini
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda check list (\checkmark) dikolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda
4. Keterangan pilihan
 - a. ST : Sangat setuju
 - b. S : Setuju
 - c. KS : Kurang Setuju
 - d. TS : Tidak setuju
 - e. STS : Sangat tidak setuju
5. Jawablah semua pertanyaan tanpa ada yang terlewatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN

NAMA :

KELAS :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		ST	S	KS	TS	STS
1	Pemberian penguatan (reinforcement) yang dilakukan oleh guru					
	Pernyataan Pemberian Penguatan (reinforcement)					
2	Guru memberikan pujian seperti kalimat “bagus, hebat, betul,” saat saya menjawab pertanyaannya dengan benar.					
3	Guru memberikan senyuman kepada saya saat saya menjawab pertanyaan yang diajukan dengan benar.					
4	Guru memberikan pujian seperti “ ya tepat, baik sekali, benar” sambil mendekati peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan yang diberikannya dengan benar.					
5	Guru memegang pundak saya, dan berkata “kamu lebih semangat lagi belajar”, ketika saya belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar					
6	Guru mendekati saya, saat dalam belajar saya belum dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar.					
7	Guru memberikan senyuman kepada saya, ketika saya dapat membantu teman sebangku yang belum paham atas pelajaran yang diberikan.					
8	Guru memberikan pujian seperti kalimat “Tepat sekali dan mengagumkan” saat saya mengerjakan tugas dengan tepat.					
9	Guru memberikan ucapan selamat kepada saya, ketika saya mendapatkan nilai tugas yang terbaik.					
10	Guru memberikan tugas yang saya senangi, dan juga memberikan tepuk tangan saat saya berhasil menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Guru memberikan hadiah kepada saya, ketika saya menyelesaikan tugas yang diberikannya dengan benar.					
11	Guru mengatakan “cerdas sekali” kepada saya, saat saya mendapatkan nilai yang bagus saat ulangan.					
12	Guru berkata kepada saya, “kamu lebih giat lagi berusaha” ketika saya kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.					
13	Guru mengancungkan jempol serta menepuk – nepuk pundak saya, ketika saya berhasil memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan dengan baik.					
14	Guru memberikan tepung tangan (Aplus) untuk kelompok yang tampil terbaik atau bagus.					
15	Guru memberikan tepung tangan (Aplus) kepada kelompok yang menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar					
16	Guru memberikan ancungan jempol kepada kelompok yang menjawab pertanyaannya dengan benar					
17	Guru memberikan nilai tambahan untuk tugas kelompok, kepada kelompok yang terbaik.					
18	Guru memberikan hadiah seperti pulpen, makanan kecil, buku, dll. Saat tugas kelompok, kepada kelompok yang terbaik.					
19	Guru memberikan “anggukan kepala” kepada kelompok yang menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan tepat.					
20	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang diiam saja kerika proses belajar berlangsung					
21	PERNYATAAN IKLIM BELAJAR					
22	Suasana ruang belajar saya terasa sangat nyaman digunakan saat belajar.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ruang belajar saya bersih dan bebas dari debu dan sampah.					
3	Sirkulasi Udara dalam ruangan belajar saya sangat lancar dan baik.					
4	Vetilasi udara diruang kelas saya sangat berfungsi dengan baik, sehingga mendukung kegiatan proses pembelajaran					
5	Penerangan yang ada didalam kelas saya cukup terang					
6	Penerangan lain seperi cahaya matahari yang masuk dikelas saya cukup memadai					
7	Tersedianya sumber belajar seperi buku-buku pendidikan Agama Islam yang memadai.					
8	Buku- buku penunjang belajar saya, tersedia di lemari buku yang ada didepan kelas					
9	Tersedianya media Audio visual yang memadai dalam proses pembelajaran					
10	Peralatan belajar seperti spidol, penggaris, penghapus, tinta dapat digunakan untuk kegiatan belajar dan juga peralatan tersebut tesusun dengan rapi di kelas dan sesuai dengan kondisi / letaknya.					
11	Meja dan kursi belajar yang layak, nyaman untuk belajar dan tersusun dengan rapi untuk kegiatan belajar mengajar.					
12	Papan tulis yang layak dan tersusun dengan rapi untuk kegiatan belajar mengajar.					
13	Suasana belajar dikelas saya terbebas dari gangguan kebisingan air laut .					
14	Suasana belajar dikelas saya terbebas dari gangguan kegaduhan aktivitas masyarakat, seperti suara motor lewat didekat kelas.					
15	Persediaan buku- buku pendidikan Agama Islam diperpustakaan sudah lengkap dan memadai, sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran .					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Tersedianya Mushola yang layak untuk beribadah dan juga untuk praktek pembelajaran.					
17	Tersedianya kamus- kamus bahasa arab yang layak dan memadai untuk menunjang proses pembelajaran.					
18	Tersedianya Al-Quran dan tafsir hadis yang layak dan memadai untuk menunjang proses pembelajaran.					
19	Tersedianya wc dan kamar kecil disekolah digunakan untuk praktek kegiatan pembelajaran					
20	Tersedianya tempat wudhu untuk tempat praktek seperti berwudhu, pada saat kegiatan pelajaran.					

Pembagian Angket Ke Peserta Didik Kelas VII SMPN I SIANTAN TIMUR



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik
VII SMPN I SIANTAN TIMUR



Pengembalian Angket Oleh Peserta Didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

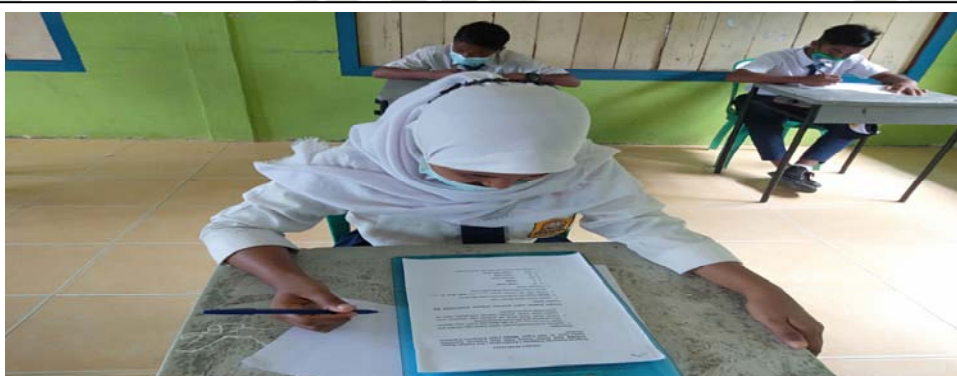
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
Harif Kasim Riau

Pembagian Angket Ke Peserta Didik Kelas IX SMPN I SIANTAN TIMU



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik
Kelas IX SMPN 1 Siantan Timur



Pengembalian Angket Oleh Peserta Didik
Kelas IX SMPN 1 Siantan Timur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian Angket Ke Peserta Didik Kelas VII SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik VII SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengembalian Angket Oleh Peserta Didik VII SMPN 3 SATAP MUNJAN



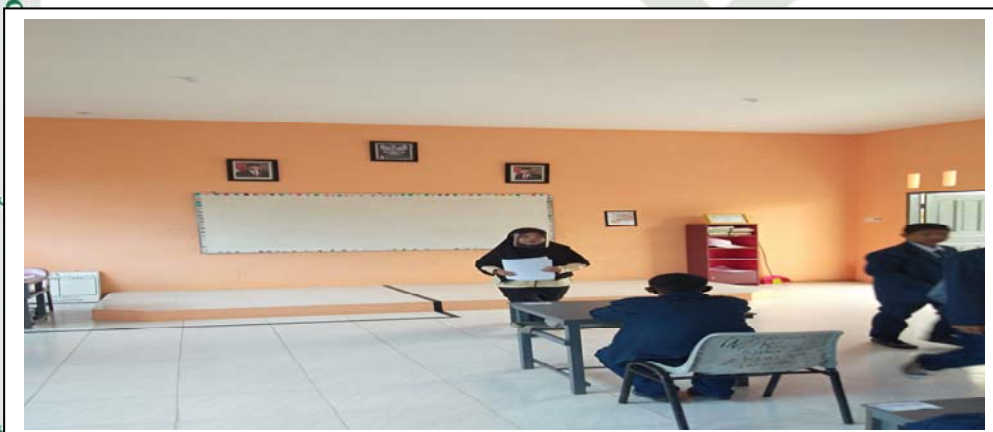
Pembagian Angket Ke Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik VIII SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengembalian Angket Oleh Peserta Didik VIII SMPN 3 SATAP MUNJAN



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian Angket Ke Peserta Didik Kelas IX SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik IX SMPN 3 SATAP MUNJAN



Pengembalian Angket Oleh Peserta Didik IX SMPN 3 SATAP MUNJAN



KEADAAN/ FASILITAS DI SEKOLAH SMPN 1 Siantan Timur

Gerbang Sekolah



Labor



WC



Ruang Guru



Perpustakaan



tempat whudu dan Mushola



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEADAAN / FASILITAS DI SEKOLAH SMPN 3 SATAP MUNJAN

Gerbang Sekolah



Labor



WC dan Tempat Whudu



Ruang Guru



Perpustakaan



Mushola



KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SMPN 1 SIANTAN TIMUR

Kegiatan Pembelajaran



Pemberian Penguatan



Pendekatan sentuhan yang dilakukan Oleh Guru



Pemberian Penguatan Verbal



Pemberian Penguatan Non Verbal



Pendekatan Pemberian Penguatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SMPN 3 SATAP MUNJAN

Kegiatan Pembelajaran



Pemberian Penguatan



Pendekatan sentuhan yang dilakukan Oleh Guru



Pemberian Penguatan Verbal



Pemberian Penguatan Non Verbal



Pendekatan Pemberian Penguatan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL
Hasil Uji Validitas Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

		Skor total	r_{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson correlation	.411**	0,148	valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_2	Pearson correlation	.502**	0,148	valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_3	Pearson correlation	.291**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_4	Pearson correlation	.294**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_5	Pearson correlation	.326**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_6	Pearson correlation	.449**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_7	Pearson correlation	.267**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_8	Pearson correlation	.363**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_9	Pearson correlation	.268**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_10	Pearson correlation	.424**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_11	Pearson correlation	.369**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_12	Pearson correlation	.435**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item_13	Pearson correlation	.496**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_14	Pearson correlation	.312**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_15	Pearson correlation	.424**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_16	Pearson correlation	.409**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_17	Pearson correlation	.482**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_18	Pearson correlation	.450**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_19	Pearson correlation	.349**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_20	Pearson correlation	.358**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS

TABEL
Hasil Uji Validitas Iklim Belajar

		Skor total	r_{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson correlation	.469**	0,148	valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_2	Pearson correlation	.251**	0,148	valid
	Sig	.001		
	N	179		
Item_3	Pearson correlation	.316**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_4	Pearson correlation	.469**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_5	Pearson correlation	.300**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_6	Pearson correlation	.188*	0,148	Valid
	Sig	.012		
	N	179		
Item_7	Pearson correlation	.318**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_8	Pearson correlation	.565**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_9	Pearson correlation	.256**	0,148	Valid
	Sig	.001		
	N	179		
Item_10	Pearson correlation	.280**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_11	Pearson correlation	.417**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_12	Pearson correlation	.371**	0,148	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig	.000		
	N	179		
Item_13	Pearson correlation	.418**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_14	Pearson correlation	.333**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_15	Pearson correlation	.307**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_16	Pearson correlation	.283**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_17	Pearson correlation	.371**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_18	Pearson correlation	.311**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_19	Pearson correlation	.264**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		
Item_20	Pearson correlation	.356**	0,148	Valid
	Sig	.000		
	N	179		

Hasil Uji Realibilitas Instrument Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	179	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	.696	20

Hasil Uji Realibilitas Instrument Iklim Belajar

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	179	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	179	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	.602	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency Table Cara Pemberian Penguatan (*Reinforcement*)

PERTANYAAN 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	24	13.4	13.4	13.4
	4	38	21.2	21.2	34.6
	5	117	65.4	65.4	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	29	16.2	16.2	16.2
	4	52	29.1	29.1	45.3
	5	98	54.7	54.7	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	2.2	2.2	2.2
	4	109	60.9	60.9	63.1
	5	66	36.9	36.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	33	18.4	18.4	18.4
	4	115	64.2	64.2	82.7
	5	31	17.3	17.3	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	27	15.1	15.1	15.1
	4	120	67.0	67.0	82.1
	5	32	17.9	17.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	63	35.2	35.2	35.2
	4	40	22.3	22.3	57.5
	5	76	42.5	42.5	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTANYAAN 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	18	10.1	10.1	10.1
	4	116	64.8	64.8	74.9
	5	45	25.1	25.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	52	29.1	29.1	29.1
	4	86	48.0	48.0	77.1
	5	41	22.9	22.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	24	13.4	13.4	13.4
	4	139	77.7	77.7	91.1
	5	16	8.9	8.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	78	43.6	43.6	43.6
	4	90	50.3	50.3	93.9
	5	11	6.1	6.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	72	40.2	40.2	40.2
	4	96	53.6	53.6	93.9
	5	11	6.1	6.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	66	36.9	36.9	36.9
	4	100	55.9	55.9	92.7
	5	13	7.3	7.3	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	33	18.4	18.4	18.4
	4	131	73.2	73.2	91.6
	5	15	8.4	8.4	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTANYAAN 14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	81	45.3	45.3	45.3
	4	68	38.0	38.0	83.2
	5	30	16.8	16.8	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	32	17.9	17.9	17.9
	4	104	58.1	58.1	76.0
	5	43	24.0	24.0	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	55	30.7	30.7	30.7
	4	75	41.9	41.9	72.6
	5	49	27.4	27.4	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	36	20.1	20.1	20.1
	4	101	56.4	56.4	76.5
	5	42	23.5	23.5	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	54	30.2	30.2	30.2
	4	106	59.2	59.2	89.4
	5	19	10.6	10.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	38	21.2	21.2	21.2
	4	106	59.2	59.2	80.4
	5	35	19.6	19.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	26	14.5	14.5	14.5
	4	103	57.5	57.5	72.1
	5	50	27.9	27.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Frequency
Table Iklim Belajar X2**

PERTANYAAN 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	50	27.9	27.9	27.9
	4	76	42.5	42.5	70.4
	5	53	29.6	29.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	24	13.4	13.4	13.4
	4	139	77.7	77.7	91.1
	5	16	8.9	8.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	29	16.2	16.2	16.2
	4	53	29.6	29.6	45.8
	5	97	54.2	54.2	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	50	27.9	27.9	27.9
	4	76	42.5	42.5	70.4
	5	53	29.6	29.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	23	12.8	12.8	12.8
	4	88	49.2	49.2	62.0
	5	68	38.0	38.0	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	42	23.5	23.5	23.5
	4	58	32.4	32.4	55.9
	5	79	44.1	44.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTANYAAN 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.6	.6	.6
	3	27	15.1	15.1	15.6
	4	95	53.1	53.1	68.7
	5	56	31.3	31.3	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	53	29.6	29.6	29.6
	4	96	53.6	53.6	83.2
	5	30	16.8	16.8	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	50	27.9	27.9	27.9
	4	90	50.3	50.3	78.2
	5	39	21.8	21.8	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	60	33.5	33.5	33.5
	4	87	48.6	48.6	82.1
	5	32	17.9	17.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	60	33.5	33.5	33.5
	4	89	49.7	49.7	83.2
	5	30	16.8	16.8	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	60	33.5	33.5	33.5
	4	83	46.4	46.4	79.9
	5	36	20.1	20.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	45	25.1	25.1	25.1
	4	109	60.9	60.9	86.0
	5	25	14.0	14.0	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	54	30.2	30.2	30.2
	4	93	52.0	52.0	82.1
	5	32	17.9	17.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	51	28.5	28.5	28.5
	4	96	53.6	53.6	82.1
	5	32	17.9	17.9	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	60	33.5	33.5	33.5
	4	90	50.3	50.3	83.8
	5	29	16.2	16.2	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	46	25.7	25.7	25.7
	4	105	58.7	58.7	84.4
	5	28	15.6	15.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	31	17.3	17.3	17.3
	4	112	62.6	62.6	79.9
	5	36	20.1	20.1	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	5	2.8	2.8	2.8
	4	103	57.5	57.5	60.3
	5	71	39.7	39.7	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

PERTANYAAN 20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	51	28.5	28.5	28.5
	4	93	52.0	52.0	80.4
	5	35	19.6	19.6	100.0
	Total	179	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Kisi- Kisi Instrument Cara Pemberian Penguatan Dan Iklim Belajar

Variabel	Indikator	No Butiran	Jlh
Cara Pemberian Penguatan (Reinforcemen)	1. Guru memberi pujian kepada peserta didik dengan kalimat,"bagus, hebat, pintar, betul," ketika peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.	1	1
	2. Guru memberikan pujian kepada peserta didik dengan kalimat," tepat sekali, selamat, mengagumkan dan cerdas sekali" ketika peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar.	7,8,11	3
	3. Guru mengucapkan kalimat, kamu lebih giat lagi berusaha" ketika peserta didik kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.	12	1
	4. Guru memberikan senyuman kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.	2,6	2
	5. Guru mendekati peserta didik, dan memegang pundak peserta didik yang belum dapat menjawab pertanyaan guru.	4	1
	6. Guru memberikan senyuman kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan.	14,15	2
	7. Guru mendekati peserta didik, dan memegang pundak peserta didik yang belum dapat menjawab pertanyaan guru.	16	1
	8. Guru memberikan tepuk tangan (Aplus) kepada kelompok yang menampilkan tugas kelompoknya dengan bagus.	17	1
	9. Guru memberikan acungan jempol kepada kelompok yang menjawab pertanyaan dengan benar ketika diberikan pertanyaan.	18	1
	10. Guru memberikan nilai tambah kepada kelompok yang tampil dengan bagus.	19	1
	11. Guru memberikan hadiah, seperti pulpen, makanan kecil, buku dan lain-lain, kepada kelompok yang terbaik.	20	1
	12. Guru memberikan anggukan kepala kepada kelompok yang menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat.	5	1
	13. Guru memberikan hadiah, seperti pulpen, makanan kecil, buku dan lain-lain, kepada kelompok yang terbaik.	11	1
	14. Guru memberikan anggukan kepala kepada kelompok yang menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat.	3	1
	15. Guru segera memberikan pertanyaan kepada siswa yang diam saja ketika proses	13	1
	16. Guru segera memberikan pertanyaan kepada siswa yang diam saja ketika proses	9	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	No Butiran	Jlh
	belajar. 12. Guru segera mendekati peserta didik yang kurang bersemangat dalam proses belajar 13. Guru memberikan hadiah, jika peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan benar. 14. Guru memberikan pujian seperti “ya tepat, baik sekali, benar” sambil mendekati peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar. 15. Guru mengacungkan jempol, serta menepuk-nepuk pundak peserta didik ketika berhasil memberikan tanggapan atas pertanyaan dengan baik. 16. Guru memberikan tugas yang saya senangi, dan juga memberikan tepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikannya dengan lancar.		
		20 soal	
Iklim Belajar	4. Suasana atau keadaan dalam kelas yang kondusif	1,3, 4,5,6,	5
	5. Lingkungan di sekitar kelas atau sekolah aman tenang dan bersih	2,8,10,11, 12,13,14	7
	6. Penyelenggaraan dan fasilitas belajar yang memadai.	7,9,15,16, 17,18,19, 20	8
		20 soal	

HASIL JAWABAN RESPONDEN (SISWA) VARIABEL X1

No	Kategori					JLH	Rata- Rata
	ST	S	KS	TS	ST S		
1	117	38	24	-	-	179	4,52
2	98	52	29	-	-	179	4,39
3	66	109	4	-	-	179	4,35
4	31	115	33	-	-	179	3,99
5	32	120	27	-	-	179	4,03
6	76	40	63	-	-	179	4,07
7	45	116	18	-	-	179	4,15
8	41	86	52	-	-	179	3,94
9	16	139	24	-	-	179	3,95
10	11	90	78	-	-	179	3,63
11	11	96	72	-	-	179	3,66
12	13	100	66	-	-	179	3,70
13	15	131	33	-	-	179	3,90
14	30	68	81	-	-	179	3,72
15	43	104	32	-	-	179	4,06
16	49	75	55	-	-	179	3,97
17	42	101	36	-	-	179	3,97
18	19	106	54	-	-	179	3,80
19	35	106	38	-	-	179	3,98
20	50	103	26	-	-	179	4,13
Jumlah	840	1895	845	-	-		4,00
	4200	7580	2535	-	-	14315	
NILAI MINIMAL						10.740	
NILAI MAKSIMAL						17.900	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL JAWABAN RESPONDEN (SISWA) VARIABEL X2

No	Kategori					JLH	Rata-Rata
	ST	S	KS	TS	ST S		
1	53	76	50	-	-	179	4,02
2	16	139	24	-	-	179	3,96
3	97	53	29	-	-	179	4,38
4	53	76	50	-	-	179	4,02
5	68	88	23	-	-	179	4,25
6	79	58	42	-	-	179	4,21
7	56	95	27	1	-	179	4,15
8	30	96	53	-	-	179	3,87
9	39	90	50	-	-	179	3,94
10	32	87	60	-	-	179	3,84
11	30	89	60	-	-	179	3,83
12	36	83	60	-	-	179	3,87
13	25	109	45	-	-	179	3,89
14	32	93	54	-	-	179	3,88
15	32	96	51	-	-	179	3,89
16	29	90	60	-	-	179	3,83
17	28	105	46	-	-	179	3,90
18	31	112	36	-	-	179	3,97
19	71	103	5	-	-	179	4,26
20	35	93	51	-	-	179	3,91
Jumlah	872	1831	876	1	-	179	4,00
	4360	7324	2628	1	-	14.313	
NILAI MINIMAL						7.160	
NILAI MAKSIMAL						17.900	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Uji Asumsi Klasik dan Hipotesis

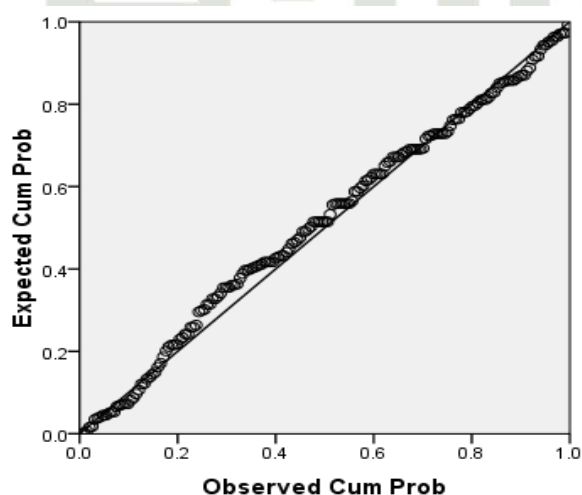
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.91147751
Most Extreme Differences	Absolute	.063
	Positive	.039
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.846
Asymp. Sig. (2-tailed)		.472

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data

Normal P- P Plot of regression standardized Residual Dependen Variabel : Prestasi Belajar



Hasil Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI BELAJAR (Y) * CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	179	100.0%	0	.0%	179	100.0%
PRESTASI BELAJAR (Y) * IKLIM BELAJAR (X2)	179	100.0%	0	.0%	179	100.0%

Anova Tabel Cara Pemberian Penguatan (*reinforcement*) (X1)

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR (Y) * CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) (X1)	2192.028	18	121.779	14.163	.000
Between Groups	1851.875	1	1851.875	215.375	.000
Linearity	340.154	17	20.009	2.327	.113
Deviation from Linearity	1375.737	160	8.598		
Within Groups	3567.765	178			
Total					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI BELAJAR (Y) * CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	.720	.519	.784	.614

Anova Table Fasilitas Belajar (X2)

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR (Y) * IKLIM BELAJAR (X2)	2098.387	22	95.381	10.126	.000
Between Groups	1636.557	1	1636.557	173.749	.000
Linearity	461.831	21	21.992	2.335	.110
Deviation from Linearity	1469.378	156	9.419		
Within Groups	3567.765	178			
Total					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Multikolinearitas

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRESTASI BELAJAR (Y) *				
IKLIM BELAJAR (X2)	.677	.459	.767	.588

Coefficients^a

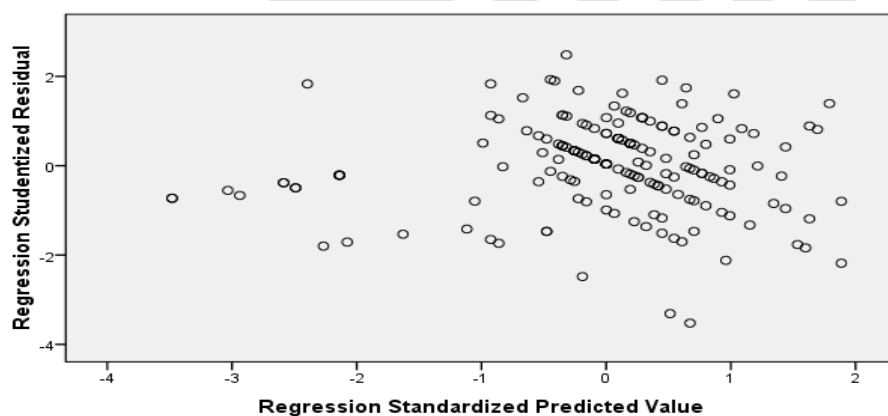
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	17.052	3.979		4.285	.000		
CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	.435	.062	.483	7.019	.000	.507	1.971
IKLIM BELAJAR (X2)	.326	.066	.338	4.914	.000	.507	1.971

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Uji Heteroskedastisitas

Scatteplot

Devenden Variabel : Prestasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.760 ^a	.577	.572	2.928	1.491

- a. Predictors: (Constant), IKLIM BELAJAR (X2), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)
- b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh X1 Terhadap Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1) ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.720 ^a	.519	.516	3.114	1.581

- a. Predictors: (Constant), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)
- b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1851.875	1	1851.875	191.027	.000 ^a
	Residual	1715.891	177	9.694		
	Total	3567.765	178			

- a. Predictors: (Constant), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1) ^a		. Enter

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

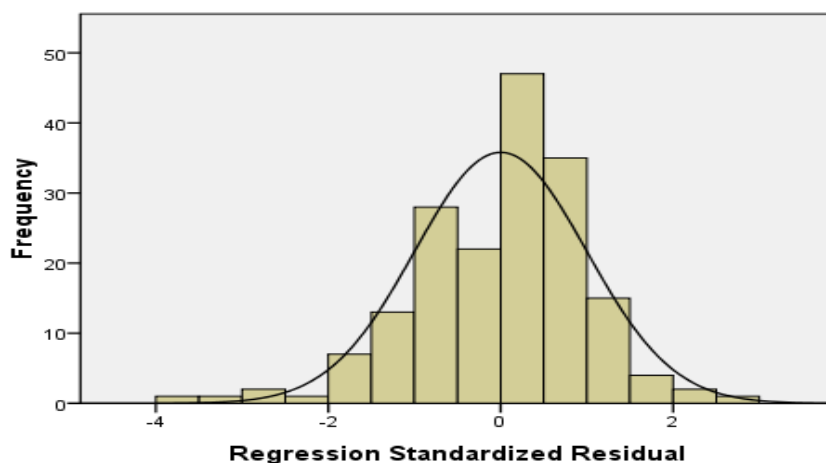
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.023	3.760		6.921	.000
	CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	.649	.047	.720	13.821	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Histogram

Dependent Variabel : Prestasi Belajar (Y)



Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pengaruh X2 Terhadap Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	IKLIM BELAJAR (X2) ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR (Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.677 ^a	.459	.456	3.303	1.300

a. Predictors: (Constant), IKLIM BELAJAR (X2)

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1636.557	1	1636.557	149.994	.000 ^a
	Residual	1931.209	177	10.911		
	Total	3567.765	178			

a. Predictors: (Constant), IKLIM BELAJAR (X2)

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.701	4.268		6.021	.000
	IKLIM BELAJAR (X2)	.652	.053	.677	12.247	.000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

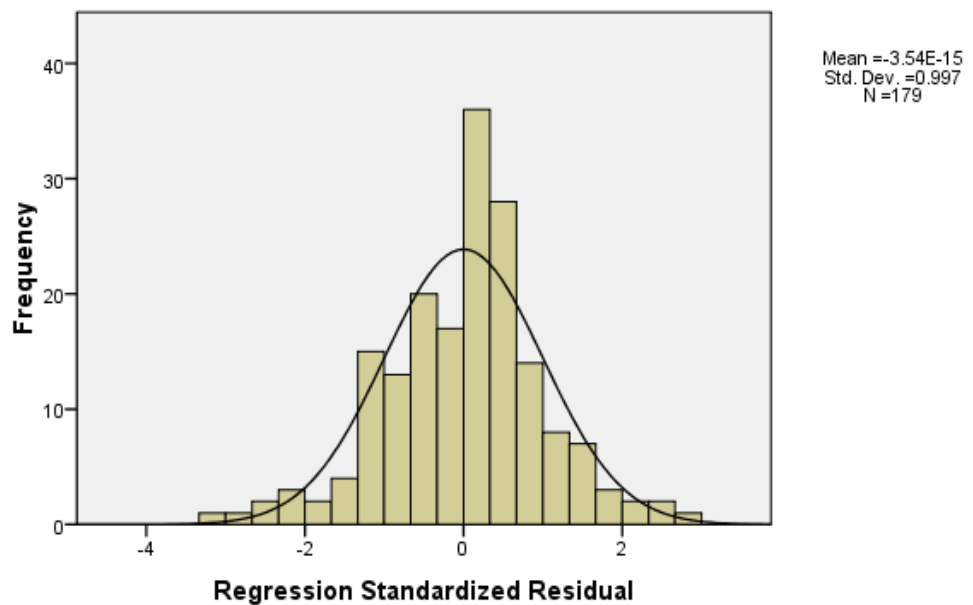
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1636.557	1	1636.557	149.994	.000 ^a
	Residual	1931.209	177	10.911		
	Total	3567.765	178			

b. Dependent Variable: IKLIM BELAJAR (Y)

Histogram

Dependent Variabel : Prestasi Belajar (Y)



UIN SUSKA RIAU

Hasil Uji Regresi Linear Berganda Pengaruh X1 dan X2 Terhadap Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	IKLIM BELAJAR (X2), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1) ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.760 ^a	.577	.572	2.928	1.491

a. Predictors: (Constant), IKLIM BELAJAR (X2), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2058.913	2	1029.456	120.081	.000 ^a
	Residual	1508.853	176	8.573		
	Total	3567.765	178			

a. Predictors: (Constant), IKLIM BELAJAR (X2), CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	17.052	3.979		4.285	.000		
	CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	.435	.062	.483	7.019	.000	.507	1.971
	IKLIM BELAJAR (X2)	.326	.066	.338	4.914	.000	.507	1.971

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

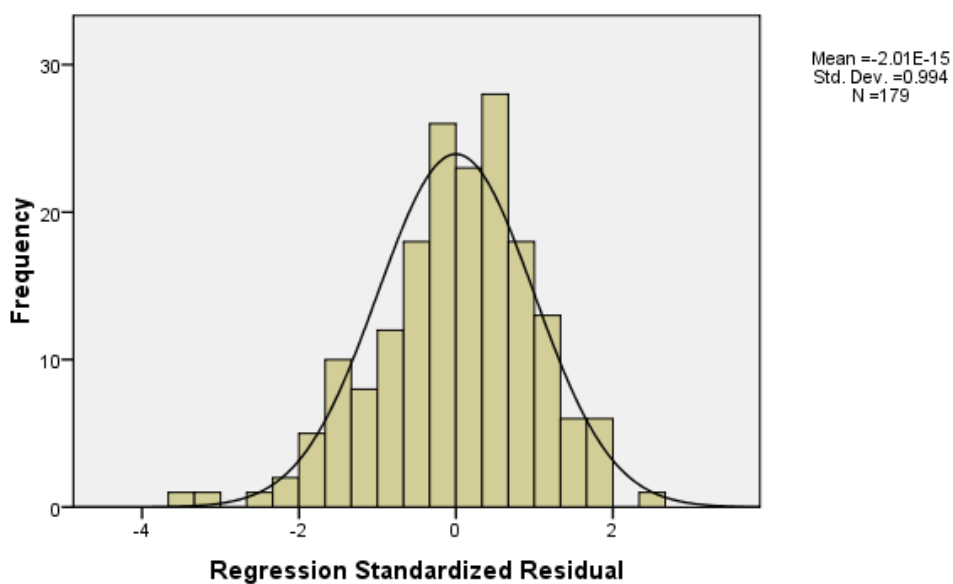
Coefficient Correlations^a

Model			IKLIM BELAJAR (X2)	CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)
1	Correlations	IKLIM BELAJAR (X2)	1.000	-.702
		CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	-.702	1.000
	Covariances	IKLIM BELAJAR (X2)	.004	-.003
		CARA PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT)(X1)	-.003	.004

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR (Y)

Histogram

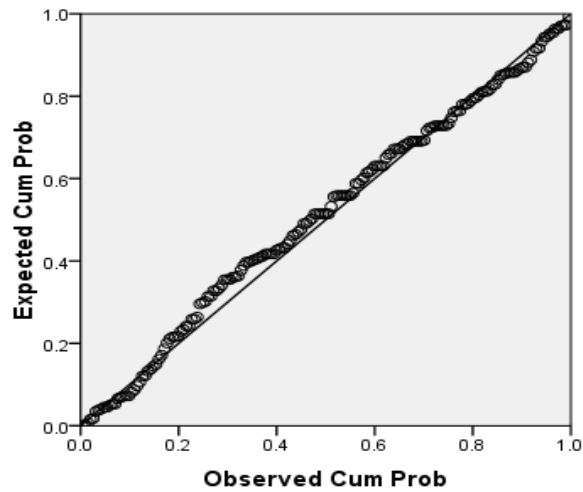
Dependent Variabel : Prestasi Belajar (Y)



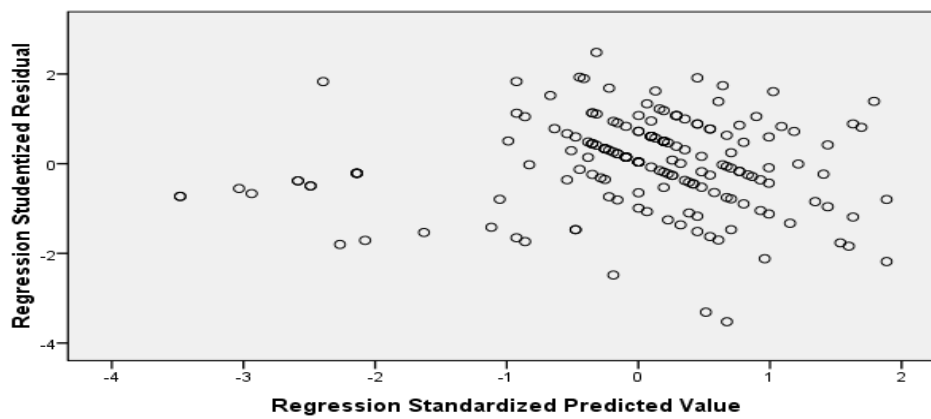
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normal P- P Plot of regression standardized Residual Dependen Variabel : Prestasi Belajar



Scatteplot Devenden Variabel : Prestasi Belajar



UIN SUSKA RIAU

Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam

Wawancara guru : Ibu Normawati, S.Pd.

Tanggal : 19 september 2020

1. Bagaimana ibu memberikan penguatan kepada peserta didik agar peserta didik bisa fokus terhadap pembelajaran?

Jawaban: “ saya memberikan penguatan tergantung kondisi yang ada dalam pembelajaran, contohnya disaat anak memberikan respon atas apa yang saya tanyakan dan menjawabnya dengan benar, saya kan memberikan apresiasi seperti mengatakan “ jawaban kamu sudah benar, tepat sekali, dan bahkan saya memberikan senyuman atas jawaban yang diberikan peserta didik.” jadi pemberian penguatan itu saya lakukan sesuai dengan kondisi dalam pembelajarannya itu terjadi, ini saya lakukan agar peserta didik yang lainnya termotivasi dari peserta didik yang saya lakukan apresiasi, dan dari itu diharapkan perilaku tersebut terulang kembali, dan peserta didik lebih fokus terhadap pelajaran.”

2. Pemberian penguatan seperti apa yang ibu lakukan dalam pembelajaran?

Jawaban: “ saya melakukan pemberian penguatan berdasarkan apa yang saya katakan tadi, yakni tergantung kondisi dalam belajar, ketika saya mengadakan kelompok kecil dalam pembelajaran, ketika dalam kelompok tersebut melakukan tugasnya dengan baik, maka saya kan memberikan respon seperti memberikan penghargaan contohnya, memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang berpartisipasi dalam belajar. Itu salah satu contoh pemberian penguatan yang saya lakukan.”

3. Apakah setelah dilakukan cara pemberian penguatan yang dilakukan guru, prestasi belajar peserta didik meningkat, atau berhasil sesuai tujuan yang diinginkan.

Jawaban: “ setelah saya melakukan pemberian penguatan, baik dari segi mendekati peserta didik, memberikan senyuman peserta didik, memberikan sentuhan kepada peserta didik, namun pada nyatanya masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada peserta didik yang sulit memahami pembelajaran, padahal pembelajaran itu juga sudah saya ulas kembali, bahkan ada peserta didik yang cuek tidak memperhatikan pembelajaran yang saya ajarkan, sehingga tujuan dari pembelajaran yang saya harapkan pada pembelajaran itu belum terpenuhi dan masih ada sebagian peserta didik yang belum tercapai hasil belajarnya.”

4. Apakah dalam pembelajaran guru sudah menggunakan cara pemberian penguatan dengan tepat dalam pembelajaran yang guru lakukan? Seperti apa guru lakukan?

Jawabannya: *“saya lakukan pemberian penguatan itu berdasarkan porsi yang ingin saya harapkan, maksudnya kadang saya lakukan kepada salah satu peserta didik, contohnya peserta didik itu menjawab pertanyaan saya maka yang saya apresiasi atau saya berikan respon langsung yang saya lakukan kepada peserta didik tersebut. Artinya disini saya lakukan respon kepada peserta didik yang memang memberikan tanggapan apa yang saya tanyakan. Dan kadang pemberian penguatan itu tidak hanya satu melainkan saya lakukan secara bersama artinya saya melakukannya secara variasi.”*

5. Bagaimana iklim belajar yang ada pada sekolah ini ?

Jawabannya: *“jika berbicara tentang iklim belajar, seperti yang ibu liat, bahwa suasana yang ada disekolah ini jauh dari kebisingan, suasana yang sejuk karna banyak tanaman, peralatan yang lengkap, karna bantuan dari pemerintah, sarana dan prasaran sudah cukup memadai, ruang kelas yang besar dan luas, dan interaksi antara warga sekolah sudah cukup terpenuhi dan area sekolah yang bagus, walaupun kelengkapan yang ada tidak sebanyak peserta didik namun, itu bisa diatasi dengan pembagian waktu pemakaian. “*

Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam

Wawancara guru : Bapak Aswandi .S.Pd.

Tanggal : 17 september 2020

1. Bagaimana guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar peserta didik bisa fokus terhadap pembelajaran?

Jawaban: “ saya memberikan penguatan dalam pembelajaran itu saya lakukan dengan keadaan yang terjadi saat pembelajaran berlangsung, contohnya disaat anak memberikan respon atas apa yang saya tanyakan dan menjawabnya dengan benar, saya kan memberikan apresiasi seperti ancungan jempol, wajah saya tersenyum atas jawaban yang dilakukan, dan kadang saya melakukan sentuhan langsung kepada peserta didik tersebut, alasan saya lakukan itu agar tujuan yang saya inginkan daalam pembelajaran itu tercapai.”

2. Pemberian penguatan seperti apa yang guru lakukan dalam pembelajaran?

Jawaban: “ saya melakukan pemberian penguatan berdasarkan tujuan yang ingin saya peroleh, yakni tergantung kondisi dalam belajar, contohnya ketika peserta didik memberikan tanggapan atas pertanyaan saya, saya langsung memberikan respon balik seperti memberikan senyuman atas jawaban yang diberikan, mengatakan jawab kamu tepat, kepada peserta didik, alasan saya melakukan itu agar peserta didik kedepannya bisa melakukan prilaku positif itu kembali. Begitulah contoh pemberian penguatan yang saya lakukan. “

3. Apakah setelah dilakukan cara pemberian penguatan yang dilakukan guru, prestasi belajar peserta didik meningkat, atau berhasil sesuai tujuan yang diinginkan.

Jawaban: “ setelah saya melakukan pemberian penguatan, baik dari segi mendekati peserta didik, memberikan senyuman peserta didik, memberikan sentuhan kepada peserta didik, namun hasil belajar peserta didik masih ada dibawah nilai standar, masih ada peserta didik yang sulit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pembelajaran, masih ada peserta didik mengikuti kegiatan remedial, dan nilai ulangan peserta didik masih di bawah KKM. Jadi setelah saya lakukan pemberian penguatan ternyata hasil peserta didik masih sebagian yang masih dibawah nilai standard dan tujuan pembelajaran itu belum sepenuhnya tercapai.”

4. Apakah dalam pembelajaran guru sudah menggunakan cara pemberian penguatan dengan tepat dalam pembelajaran yang guru lakukan? Seperti apa yang guru lakukan?

Jawabannya: *“saya lakukan pemberian penguatan itu berdasarkan keadaan dalam pembelajaran, jika di dalam suatu materi dibutuhkan diskusi kelompok maka saya akan membentuk suatu kelompok, ketika suatu kelompok melakukan sesuai tujuan yang diharapkan maka respon atau apresiasi yang saya lakukan adalah memberikan penghargaan kepada kelompok, contohnya memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah berpartisipasi dalam belajar tersebut. Dan kadang saya lakukan pemberian penguatan itu secara segera, dan bervariasi agar tujuan dari pemberian penguatan dalam pembelajaran itu bisa maksimal saya lakukan.”*

5. Bagaimana iklim belajar yang ada pada sekolah ini ?

Jawabannya: *Iklim belajar di sekolah ini jika kita lihat sudah cukup terpenuhi, keakraban dari warga sekolah, sarana dan prasarana yang mendukung, sekolah yang jauh dari kebisingan, kelas yang bersih, dan tata ruang yang bagus. Suasana belajar yang ada disekolah ini cukup dikatakan sangat bersih, dan fasilitas yangt tersedia bahkan dilihat sendiri oleh peneliti, cukup lengkap, beginilah situasi yang ada di sekolah kami ini. walaupun kelengkapan yang ada tidak sebanyak peserta didik namun, itu bisa diatasi dengan pembagian waktu pemakaian.*

Catatan Observasi Awal Yang Dilakukan Oleh Guru

Observasi guru : Ibu Normawati, S.Pd.

Tanggal : 19 september 2020

1. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik, dengan memberikan senyuman atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
2. Guru memberikan pertanyaan dan siswa memberikan tanggapan, lalu guru mengatakan jawaban kamu “tepat sekali” atas jawaban yang diberikan peserta didik.
3. Guru mendekati bangku peserta didik dari dekat, dan menyentuh peserta didik karena peserta didik memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.
4. Ketika peserta didik bertanya kepada guru tentang pembelajaran yang berlangsung, guru langsung memberikan kalimat bagus sekali pertanyaanmu, kepada peserta didik yang bertanya.
5. Guru memberikan anggukan atas tanggapan jawaban yang diberikan oleh peserta didik dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan Observasi Awal Yang Dilakukan Oleh Guru

Wawancara guru : Bapak Aswandi .S.Pd.

Tanggal : 17 september 2020

1. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik, dengan memberikan anjungan jempol atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
2. Guru memberikan pertanyaan dan siswa memberikan tanggapan, lalu guru mengatakan jawaban kamu benar sekali” atas jawaban yang diberikan peserta didik.
3. Guru menepuk- nepuk pundak peserta didik atas jawaban yang diberikan peserta didik dengan tepat.
4. Ketika peserta didik menjawab pertanyaan belum sempurna, guru tersebut tidak langsung menyalahkan, melainkan mengatakan jawaban kamu sudah benar, tetapi masih perlu di sempurkan, dan guru tersebut mengalihkan pertanyaan terebut kepada peserta didik yang lain.
5. Guru memberikan hadiah berupa nilai tambah kepada peserta yang menjawab pertanyaan yang diberikan dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
 Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur
 TERAKREDITASI : B
 NIS : 20001 NPSN : 11000331 NSS: 20130505001

Peserta Didik SMPN1 Siantan Timur
Peserta Didik Kelas IX A SMPN 1 Siantan Timur

N0	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	ABDUL RAHMAN	64
2	AGUNG YOTHAIHAN	71
3	ANGGA SAPUTRA	65
4	ARRANGGA	62
5	CANDRA WULAN	61
6	FERDI	65
7	HERI	65
8	INDERA	75
9	JUMAIDAH	66
10	M. REZA SAPUTRA	68
11	MIRNA APRIANTI	70
12	MUHAMMAD ALFIKAR	72
13	NOVIA	62
14	NUR AMALIA	58
15	REZA	70
16	RITA ARTINA	68
17	RIZKI RAMADAN	62
18	SAPIRA	68
19	SARIO	62
20	SARNILA	68
21	SINTIA SARI	68
22	SOPIA ASTUTI	82
23	TIARA	76
24	WULAN SARIDAH	62

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH

 SAFARUDDIN, S.Pd
 NIP. 19750302 200502 1 005

MENGETAHUI
 GURU MATA PELAJARAN PAI

 NORMAWATI, S.Pd I
 NHIID 198707262573

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
 Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur
 TERAKREDITASI : B
 NIS : 20001 NPSN : 11000331 N SS: 20130505001

Peserta Didik SMPN1 Siantan Timur
Peserta Didik Kelas IX B SMPN 1 Siantan Timur

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	AMIRUL AZRIN	62
2	ALYA SUSANTI	70
3	APRIZAR	80
4	ARFIANSYAH	68
5	BAGAS	62
6	DWLOKTA RAMADANI	80
7	FATIMAH	61
8	HANDRIYADI	68
9	JURANDA	62
10	MARTIO	68
11	MIRANTI	68
12	NATIA LITA	65
13	NURZIKA SUNDAYU	70
14	RENDI SAPUTRA	75
15	RIVANDY	70
16	RIANDI	62
17	ROMILANTI	68
18	SAHRUL AKIM	60
19	SARI	62
20	SEPTIA ANGGRAINI	70
21	SUSANTRI	68
22	VERA	66
23	WIWIT	68
24	SELPI YUNITA	70

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH

 SAFARUDDIN, S.Pd
 NIP. 19750302 200502 1 005

MENGETAHUI
 GURU MATAPELAJARAN PAI

 NORMAWATI, S.Pd I
 NIP. 198707262573

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUANANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur
 TERAKREDITASI : B
 NPSN : 11000331
 NIS : 20001
 N SS: 20130505001

Peserta Didik SMPN1 Siantan Timur

Peserta Didik Kelas VIII A SMPN 1 Siantan Timur

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	AILA IQLIMA FEBRIANTI	75
2	AMIRULLAH	70
3	ANTONI	66
4	DIMAS SAPUTRA	64
5	GATOK WANANTO	70
6	HAMIRUDINSYAH	65
7	HERDIANTI	64
8	JENI	71
9	MERI	64
10	NAILA SARI	65
11	NATO	68
12	RANI SOFIYADI	66
13	REHAN ASPARENO SYAPUTRA	65
14	SARIPAN	64
15	TARI	71
16	UCI MAHARANI	65
17	ULANDA RESKA	62
18	YULIANA	61
19	ZUKRI	60

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

SAFARUDDIN, S.Pd
NIP. 1970302 200502 1 005

MENGETAHUI
GURU MATAPELAJARN PAI

NORMAWATI, S.Pd I
NIHD. 198707262573

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
 Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur
 TERAKREDITASI : B
 NIS : 20001 NPSN : 11000331 N SS: 20130505001

Peserta Didik SMPN1 Siantan Timur**Peserta Didik Kelas VIII B SMPN 1 Siantan Timur**

N0	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	ALFANIA ALIKA SAFITRI	65
2	ANGGI	64
3	ARILLAZI	71
4	DANDA SAPUTRA	64
5	FAREL	65
6	HARDIANSYAH	68
7	INTAN SAPUTRI	72
8	LALA SUPIA	65
9	MARDIAN	64
10	NADILA FITRA	71
11	NETI	65
12	PUTRI DELZA	62
13	RENTI AGUSTINA	61
14	RIVAL ARDIANSYAH	65
15	SANTIA	78
16	SUHARDI	60
17	SYAHIMAN	68
18	WANDI	68
19	WINDRA SAPUTRA	63

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH

 SAFARUDDIN, S.Pd
 NIP. 19750302 200502 1 005

MENGETAHUI
 GURU MATAPELAJARAN PAI

 NORMAWATI, S.Pd
 NIP. 19870726 2013 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS

SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR

Alamat : Jl. Sockirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur

TERAKREDITASI : B

NIS : 20001 NPSN : 11000331 N SS: 20130505001



Peserta Didik SMPNI Siantan Timur
Nilai Peserta Didik Kelas VII A SMPN 1 Siantan Timur

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	ADE RAMDANI	68
2	ADITIA	70
3	ALDO JURIANTO	64
4	ANDIKA	65
5	ANDIKA SATRIA	68
6	BUNGA CITRA LESTARI	70
7	JASRIL SAPUTRA	65
8	JESSIKA AULIA PUTRI	70
9	JORDIANSYAH	63
10	LARAS	75
11	LIA	78
12	M. BAHURROZI	65
13	MUHAMAD REZKI	60
14	NIA FEBRIANI	67
15	RAHMIDI	72
16	RARA	60
17	RARA NURSITA	63
18	RERIN ANJAWATI	64
19	REZUN	70
20	SARIPA AMELIA	76
21	SELPI YANTI	62
22	SERA RAMADANI	62
23	SERLI	70
24	SETIA	76
25	WIPANTO	76

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH



SAFARI DDIN, S Pd
NIP. 19750302 200502 1 005

MENGETAHUI
GURU MATA PELAJARAN PAI



NORMAWATI, S Pd I
NIDN 198707262573



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

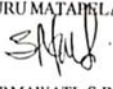

PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
 Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur
 TERAKREDITASI : B
 NIS : 20001 NPSN : 11000331 N SS: 20130505001

Peserta Didik SMPN1 Siantan Timur
Peserta Didik Kelas VII B SMPN 1 Siantan Timur

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN
1	AMEL YANI	65
2	ARWANA	70
3	DENIS	65
4	FAREL	68
5	FAREL WIBOWO	66
6	FITRI HAYATI	77
7	HASURANDI	70
8	INTAN NUR SAPUTRI	58
9	JOHARI	65
10	LAURA NABILA	64
11	MIRDA	71
12	MOHD. RIDUWAN	64
13	MUHAMMAD HARIZKI	65
14	MUHAMMAD SAMIRUL ALIMSAH	68
15	NADIRA KHARISMA	66
16	NAISA AGUSTIN	75
17	PASHA ARG	70
18	PEBRIANI	65
19	RAJA JULIANTIKA MEISHELLA	70
20	REYFAZLI AFRYANDIKA SUHAILI	69
21	SARINA	65
22	SELPI AYUNI	80
23	SITI AMIRA	62
24	SURYA SAPUTRA	65
25	WAWAN ZURIAN	60

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH

 SAFARI DDIN, S.Pd
 NIP. 19750302 200502 1 005

MENGETAHUI
 GURU MATA PELAJARAN PAI

 NORMAWATI, S.Pd I
 NID. 198707262573

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS SMP NEGERI 3 SATAP MUNJAN

Alamat: Jl. Ishak M. Kasim No. 01 Desa Munjan Kecamatan Siantan Timur Kode Pos: 29791
NIS: 20003 NPSN: 69856270 NSS: 201310505003




PESERTA DIDIK SMPN 3 SATAP MUNJAN KELAS IX SMPN 13 SATAP MUNJAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN PESERTA DIDIK
1	ANNISA RAMADHANI	70
2	ATON	62
3	HARLAN	68
4	RAPIKA VICKY	58
5	ROBIANSYAH	63
6	SERLY	73
7	SITO SATRIYO	69
8	SUBHAN	62
9	TERI WAYU RAMADAN	78
10	YUNDA SAFFIRI	72

Munjan, 7 Januari 2021
Kepala Sekolah


SABLI, S.Pd
NIP. 197804102008031002

MENGETAUI
GURU MATAPELAJARAN PAI


Aswandi, S.Pd
NIHD. 199303074218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PESERTA DIDIK SMPN 3 SATAP MUNJAN KELAS VIII SMPN 1 3 SATAP MUNJAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN PESERTA DIDIK	NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN PESERTA DIDIK
1	AGUSTIAWATI	70	11	OCTA FIDIA	70
2	ARDIANSYAH	70	12	PENDI	58
3	ARFAN	66	13	REHAN	64
4	CANDI	62	14	RIAN	60
5	DANIL DIANSYAH	60	15	SABRAN	52
6	FEBRIANSYAH	53	16	SAIPUL	64
7	MUHAMAD ADITYA	60	17	SARIMA	74
8	NADYO	60	18	YOKA	62
9	NAILA	64	19	YUDA	70
10	NANDO	53			

Munjan, 7 Januari 2021
Kepala Sekolah

SABLI, S.Pd
NIP. 197804102008031002

MENGETAUI
GURU MATAPELAJARAN PAI

Aswandi, S.Pd
NIHD. 199303074218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS

SMP NEGERI 3 SATAP MUNJAN

Alamat: Jl. Ishak M. Kasim No. 01 Desa Munjan Kecamatan Siantan Timur Kode Pos: 29791

NIS: 20003 NPSN: 69856270 NSS: 201310505003



PESERTA DIDIK SMPN 3 SATAP MUNJAN
KELAS VII SMPN 3 SATAP MUNJAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN PESERTA DIDIK
1	AJELIA	68
2	ALAN SHAPUTRA	68
3	AZUL FAIMI	66
4	AMELIA MARDARET	64
5	CUT FARISHA AYU	68
6	DEPILIA	70
7	DUIK RORENZA	70
8	ELYA FIKI TAHERANI	68
9	ILHAM	65
10	MIRA	78
11	NINDY RAMADHANI	66
12	PAARDO	64
13	RADIT RAMDHANI	66
14	RIANTO	64

Munjan, 7 Januari 2021
Kepala Sekolah


SABLI, S.Pd
NIP. 197804102008031002

MENGETAUI
GURU MATAPELAJARAN PAI


Aswandi, S.Pd
NIP. 199303074218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 939/Un.04/Ps/PP.00.9/2020
 Lamp. : 1 berkas
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 20 Oktober 2020

Kepada
 Yth. Gubernur Kepulauan Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Kepulauan Riau
 Kepulauan Anambas

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

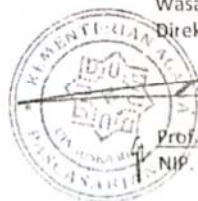
Nama	: HANA PERA
NIM	: 21990120748
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2020
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI SIANTAN TIMUR KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMP NEGERI SIANTAN TIMUR KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS

Waktu Penelitian: 3 Bulan (02 November 2020 s.d 02 Januari 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Direktur,



Prof. Dr. Afrizal. M. MA
 NIP. 19591015 198903 1 001




© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Komplek Perkantoran Gubernur Kepri Gedung B1 Lantai 1 & 2, Pulau Dompok
 TANJUNGPINANG

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0507/2n.1/DPMTSP/2020

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 41).

Menimbang : Kementerian Agama RI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 939/Un.04/Ps/PP.00.9/2020

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU, memberikan rekomendasi kepada :

a. Nama / Obyek : Hana Pera
 b. Nim/ Perguruan Tinggi/Jurusan/jenjang : 21990120748 / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Pendidikan Agama Islam / Pendidikan Strata-2
 c. Untuk : Melakukan Penelitian, dengan judul "Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas"

Lokasi Penelitian :
 1. SMP Negeri Siantan Timur, Kabupaten Anambas, Kepulauan Riau


Waktu/Lama Penelitian :
 Selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat;

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Demikian Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Tanjungpinang, 09 Nov 2020
 a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU
 PROVINSI KEPULAUAN RIAU



Dr. Drs. Svamsuardi, MM
 Pembina Utama Madya / IVd
 NIP. 19630105 199003 1 011

Tembusan :

1. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai Laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Kepulauan Riau

yarif Kasim Ria



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR
AKREDITASI B
 Alamat : Jalan Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur 29791
 NIS : 20001 NPSN : 11000331 NSS : 20130505001

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 005/ SMPN.1-KST/01.2021 /421.3

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Siantan Timur menerangkan bahwa :

Nama	: Hana Pera
Nim	: 21990120748
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim telah melakukan penelitian dengan judul " **PENGARUH PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI SIANTAN TIMUR KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS** "

Demikianlah Surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Nyamuk, 05 Januari 2021
 Kepala Sekolah

 SAFARUDDIN, S.Pd
 NIP.19750302 200502 1 005

UIN SUSKA RIAU



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS SMP NEGERI 1 SIANTAN TIMUR

Alamat : Jl. Soekirman Sarijat No. 01 Desa Nyamuk Kec. Siantan Timur

TERAKREDITASI : B

NIS : 20001

NPSN : 11000331

N SS: 20130505001



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN Nomor :004/SMPN.1-KST/01.2021/421.3

NAMA : SAFARUDDIN, S.Pd
NIP : 19750302 200502 1 005
PANGKAT / GOL : PENATA / III.C
JABATAN : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan dengan benar bahwa :

NAMA : HANA PERA
NIM : 21990120748
UNIVERSITAS : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2

Bahwa yang bersangkutan diatas adalah mahasiswa universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melakukan Penelitian sebagai bahan pengumpulan data pada SMPN.1 Siantan Timur, Kecamatan Siantan Timur mulai tanggal 02 November 2020 s/d 02 Januari 2021

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dpergunakan sebagaimana mestinya

Nyamuk, 05 Januari 2021



SAFARUDDIN, S.Pd
NIP.19750302 200502 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 006 / SMPN. 3 – STM 421.3/ 01.2021

NAMA : SABL, S.Pd
 NIP : 197804102008031002
 PANGKAT/GOL : PENATA TK.I / III.d
 JABATAN : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan dengan benar bahwa :

NAMA : HANA PERA
 NIM : 21990120748
 UNIVERSITAS : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
 KASIM RIAU
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2
 JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM S2

Bahwa yang bersangkutan diatas adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah Melakukan Penelitian Sebagai Bahan Pengumpulan data pada SMP Negeri 3 Satap Munjan Kecamatan Siantan Timur, mulai tanggal 02 November 2020 sampai s/d 02 Januari 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar - benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Munjan, 7 Januari 2021

Kepala Sekolah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN ANAMBAS
SMP NEGERI 3 SATAP MUNJAN**

Alamat: Jl. Ishak M. Kasim No. 01 Desa Munjan Kecamatan Siantan Timur Kode Pos: 29791
NIS: 20003 NPSN: 69856270 NSS: 201310505003



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 007 / SMPN. 3 – STM 421.3/ 01.2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 3 Satap Munjan, Kecamatan Siantan Timur menerangkan bahwa:

Nama : Hana Pera
NIM : 21990120748
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2
Jurusan : Pendidikan Agama Islam S2

Adalah mahasiswa universitas islam negeri sultan syarif kasim telah melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Siantan Timur Kabupaten Kepulauan Anambas.**

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Munjan, 7 Januari 2021

Kepala Sekolah


SABLA, S/Pd
NIP. 197804102008031002



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	15/-20 03	Instruksi, Penulisan	Pf	
2.	20/03-20	Ace Instruksi, Penulisan	Pf	
3.	13/-21 01	Pengisian Data Penelitian	Pf	
4.	22/-21 02	Analisis Data Penelitian	Pf	
5.	15/-21 03	Analisis Data dan Pembahasan	Pf	
6.	25/-21 03	Ace	Pf	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 25-03-2021

Pembimbing / Promotor
(Pf)

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	17/20 09	Instruksi penulisan	DR	
2.	23/20 09	Instruksi penulisan	DR	
3.	12/21 01	Pengisian Data Penelitian	DR	
4.	13/21 02	Analisis Data Penelitian	DR	
5.	16/21 03	Analisis Data dan Pembahasan	DR	
6.	29/21 03	Ace	DR	

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 29-3-2021

Pembimbing / Co Promotor
(DR)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 UIN SUSKA RIAU	
KARTU KONTROL KONSULTASI	
BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA	
NAMA	HANA DIRA
NIM	21060100148
PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PENBIMBING I / PROMOTOR	DR. RISNAWATI, M.Pd
PENBIMBING II / CO PROMOTOR	DR. VORIS, M.Ed
JUDUL TESIS/DISERTASI	PERAGAH PEMERIAN (PELEUTAN) (PENGERTIAN) DAN TESIS BELAK TERHADAP HADIS BELAKAR TERATA DOKUMEN BELAKAR BELAKAR AGAMA ISLAM DI SINGKAPURA KADIPATAN KEDIRAUAN ANANAS
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HANA PERA
NIM : 21660120748
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI :

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	07/04-2021	Pengaruh self-efficacy dan motivasi		
2		Ketajaman terhadap mutu lulusan pada		
3		Madrasah Tsanawiyah swasta di		
4		Kecamatan Kuantan Tensas Kabupaten		
5		Kuantan Singingi		
6				
7	07/04-2021	perbandingan Perkiraan pendidikan		
8		Islam KH. AHMAD DAHLAN		
9		DENGA KH. HASYIM ASYARI		
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Direktur,

20 ...

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HANA PERA
 NIM : 21050120748
 PROGRAM : PASCASARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI :

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	05/08-120	Pengaruh Pembelajaran pendekatan		
2		SAINTIFIK dan variasi Gama Mengajar		
3		Pada Pembelajaran Pendidikan Agama		
4		Islam disekolah Menengah pertama		
5		Negeri se- Kecamatan Marpoyan		
6		Damar kota Pekanbaru		
7				
8	05/08-20	Pengaruh pengelolaan kelas terhadap		
9		efektifitas pembelajaran pada bidang		
10		studi pendidikan Agama Islam		
11		Disekolah Menengah pertama		
12		Negeri as Pekanbaru.		
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Direktur.

20....

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

- NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : HANA PERA
 NIM : 21050120748
 PROGRAM : PASCASARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	23/04 2019	Kemampuan Guru Dalam mengimplementasikan pendekatan pembelajaran berbasis kurikulum		Mulyadi Walis
2	Selasa	2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 60 se-Kec. Mandau		
3				
4	23/04 2019	Pengaruh metode keteladanan terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah		Dessy Safitri
5	Selasa	Menengah pertama Islam terpadu se-Kecamatan Bangkinang Kota		
6				
7	23/04 2019	Peningkatan profesionalisme Guru madrasah oleh pengawas madrasah di Kabupaten Kuantan Singingi		Arma Dis
8	Selasa			
9				
10	23/04 2019	Implementasi RPPi Konektivitas Dalam pembelajaran PAI di SMPN se-Kec.		Abdul Mutalib
11	Selasa	Bangkinang Kabupaten Kampar.		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Direktur,

20....

Prof. Dr. Afrizal, M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRUBUSI t tabel

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS



Nama : Hana Pera

Tempat / Tanggal Lahir : Tarempa / 05 Pebruari 1995

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat Rumah : Jln. Abdul Kadir Shaleh, Rt 003 Rw. 001 Desa Nyamuk, Kec. Siantan Timur, Kabupaten Kepulauan Anambas

No. Telp/ Hp : 082382704967

Nama Orang Tua : Suardi (Ayah)
: (Alm) Halipah (Ibu)
: M. Nasir Hatipah (Ayah)
: Hatipah (Ibu)

Rwayat Pendidikan :
: SDN 1 Nyamuk / Lulus Tahun: 2007
: SMPN 1 Siantan Timur / Lulus Tahun: 2010
: SMAN 1 Siantan Timur / Lulus Tahun: 2013
: STAI Miftahul 'Ulum Tanjungpinang / Lulus Tahun 2018

Rwayat pekerjaan : Guru SMAN1 Siantan Timur
: Guru SMPN 1 Siantan Timur

Pengalaman Organisasi : Bendahara Organisasi Ldk Kampus
: Wakil Ketua Rumah Baca

Karya Ilmiah : Muslim Di India Ditengah Hegemoni Hindu (Jurnal)